



2023 第 2 期

总第 244 期  
(双月刊)

# 上海成人教育

■ 成人教育的科研园地 ■ 终身学习的交流平台 ■ 学习型社会的宣传窗口



准印证号 (K)0672

内部资料 免费交流



主管单位：  
上海市教育委员会  
主办单位：  
上海市成人教育协会

编委会主任：袁 雯  
编委会副主任：闫鹏涛 孙莉萍  
编委会委员：  
王建平 叶华平 孙向东 张 沈  
陈 巍 夏 瑛 顾 文 顾晓波  
钱松年 隋 明 彭海虹  
主 编：袁 雯  
副 主 编：闫鹏涛 孙莉萍  
编辑部主任：王建平  
执行编辑：桂寅乐  
编 辑：(按姓氏笔划排序)  
冯文勤 苏少华 李 琦 李晓庆  
陆春妮 国卉男 周美红 赵 敏  
桂 林 徐 璟 韩 洁 雷丽丽

编辑部地址：  
上海市世界路 200 号  
邮政编码：200438  
电话/传真：021-6562 4733  
021-6562 4700  
E-mail: shcrjyk@126.com  
网址: www.shaea.cn  
印刷: 上海豪杰印刷有限公司印刷厂  
印数: 500 分发会员



# 上海成人教育

(双月刊)

2023 年第 2 期 (总第 244 期)

2023 年 4 月 25 日出版

## 卷首语

数字赋能 教化新城

嘉定区以数字化转型助推学习型城市建设 ..... 田晓余(2)

## 要 闻

重文崇教“教化嘉定” 尚学铸品赋能城市

——嘉定区学习型城区建设福泽市民

..... 上海市嘉定区学习型社会建设与终身教育促进委员会(3)

“数字赋能 教化新城”

——嘉定区举办第十八届全民终身学习活动周开幕式 ..... (6)

2023 年上海市教育委员会终身教育工作要点 ..... (7)

## 理论纵横

党校建设的三大措施及成效分析

——基于马陆镇党校的实践探索

..... 嘉定区马陆镇成人中等文化技术学校 金建良(10)

基于经济创新转型发展的区域终身教育支持体系构建研究

..... 嘉定区嘉定工业区成人中等文化技术学校 严 伟(13)

社区教育——乡村振兴的强力“推进器”

..... 嘉定区华亭镇成人中等文化技术学校 徐 忠(19)

非遗文化活态传承的社区教育

..... 上海市嘉定区社区学院 郁玉红 王艳丽(22)

## 工作研究

“智慧生活大篷车”让老年人不再“脱网”

——“智慧生活大篷车”进社区项目实验

..... 嘉定区南翔镇成人中等文化技术学校 丁雪峰(26)

生命健康安全体验馆的建设特色与效用思考

..... 嘉定区新成路街道成人中等文化技术学校 朱澄芳(28)

以校本教研促进镇村社区教育教师专业化发展的实践思考

..... 嘉定区安亭镇成人中等文化技术学校 陆海勇(31)



# CONTENTS

疫情防控期间嘉定镇街道社区教育在线教学的实践探索——以“尚学练祁·五彩大课堂”线上课程为例  
..... 嘉定区嘉定镇街道成人中等文化技术学校 郭辰怡(34)

社区教育教师队伍建设:回顾与发展之我见 ..... 嘉定区真新街道成人中等文化技术学校 龚 其(37)

社区教育课程建设服务社区治理创新的探析——以外冈镇个性化联动式“老大人”课程建设为例  
..... 嘉定区外冈镇成人中等文化技术学校 顾风雷 李 峰(39)

## 学习型社会建设

校企融合共育人才 同助嘉定经济发展 ..... 上海开放大学嘉定分校、嘉定区成人教育学院 沈 琳(41)

以人民城市新理念打造学习型乡村 ..... 上海市嘉定区社区学院 郁玉红(45)

多元化办班 建设市民家门口学校 ..... 嘉定区菊园新区成人中等文化技术学校 金 星(48)

让每一个江桥人在“乐学”中得到终身发展 ..... 嘉定区江桥镇成人中等文化技术学校 吴夏英(51)

“客堂汇”——新形势下农村社区治理新模式 ..... 嘉定区徐行镇学习型社区建设工作领导小组 冯 燕 高锦明(55)

## 信 息

市教委、上海开放大学领导到嘉定调研嘉定汽车产业与嘉定分校工作 ..... (57)

嘉定区社区教育非遗课程建设研讨会顺利召开 ..... (58)

嘉定区社区学院召开社区教育实验项目研讨会 ..... (59)

凝心聚力共促社区教育高品质发展——嘉定区社区教育工作推进会在嘉定镇街道召开 ..... (60)

嘉定区召开 2022 年度学习型城区监测工作推进会 ..... (61)

## 漫谈学习

暮日变朝阳,鹤颜映童年 ..... 嘉定区外冈镇兰郡社区学员 倪放华(62)

封 面:嘉定区“球城水岸”人文行走主题活动在嘉定孔庙启动

彩页一:数字赋能 教化新城——2022年嘉定区第十八届全民终身学习活动周开幕式

彩页二:嘉定区学习型社会建设与终身教育工作掠影

封 三:嘉定区社区教育特色与品牌

封 底:嘉定区“人文修身 悦享学习”人文行走活动线路

# 数字赋能 教化新城

## 嘉定区以数字化转型助推学习型城市建设

田晓余

嘉定区教育工作党委书记、区学促委秘书长

党的二十大报告指出,“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。以数字化赋能终身教育高水平、高质量发展,助推学习型城市建设,是智能泛在学习和全民终身学习的有力支撑,是面向新时代建设学习型社会、学习型大国的战略选择和必由之路。

面对智能化、数字化的新兴生态系统,在数字中国战略部署下,嘉定区提出“聚焦经济数字化、治理数字化、生活数字化,努力把嘉定新城打造成为数字化转型的领头羊和样板区”,把数字化转型作为提升城市软实力的重要抓手;嘉定区在 2022 年出台《教育数字化转型五年行动计划》,把教育数字化转型作为深化教育综合改革、办好人民满意的教育,推动全生命周期每个人终身发展的重要载体。

作为全国首批数字化学习社区先行区,进入“十四五”以来,嘉定区不断加大力度推动终身教育数字化变革,以数字化驱动学习型城市建设转型升级,进一步深化和推进数字赋能市民终身学习,满足市民大众化、个性化的终身教育需求。

通过数字课程开发,提供市民泛在可选的终身学习资源。区成教学院、区老年大学、街镇社区(老年)学校开发了《智能手机预定火车票》《移动支付一点通》《抖音》等 23000 余门数字教育课程,方便学习者选择学习。2022 年老年数字教育进社区专项行动村居全覆盖,帮助老年人跨越“数字鸿沟”。南翔镇社区(老年)学校开展的“智能手机学习大篷车”项目特色案例被教育部评为“智慧助老”优质工作案例。

通过数字教育师资团队培育,满足多类型学习者数字学习需求。嘉定积极组建由讲师团、导学团

和助学团构成的数字学习复合型师资队伍,为街镇学习点、学习型乡村提供精准的数字教学服务;组建 100 名“导学志愿者”数字导学服务队,引导城乡居民参与数字学习。

通过云端平台打造,促进教化新城建设软实力提升。“学哉嘉定”数字课堂是嘉定终身教育数字化转型的新探索,“十四五”期间将完成 12 个街镇“学哉嘉定”数字课堂建设全覆盖,目前已经完成 6 个标准化数字课堂建设,起到了积极示范作用。“学哉嘉定”公众号是嘉定终身教育数字化转型的全新学习平台,汇聚了多类型、多领域的优质资源,畅通了共享数字资源配送渠道,构建了一体化推进数字学习支持体系。

通过智慧学习场景创建,优化市民终身学习路径。嘉定积极打造融合未来的智慧教室,建设“银火虫”益学堂、“尚学练祁”长者智慧学堂、“银龄智慧坊”、“同心圆”智慧学堂等智慧学习场景,制作大来时间博物馆、生活遗艺体验馆等 5 个全景漫游 VR,融合 5 条市、区级人文行走线路,引导市民在“虚实相融”的线上场景漫游中体验学习。

面向未来,利用数字化资源与技术促进全民终身学习,比以往任何时代都显得更加重要。下一阶段,嘉定将努力构建覆盖全区的终身教育数字化服务网络,完善终身教育数字治理,持续提升市民数字素养,逐步实现终身教育资源精准供给,创造包容、普惠、友好的数字生活新图景。数字赋能学习型城市建设,推动嘉定终身教育高质量发展、创造市民高品质生活、实现社会高效能治理;进一步形成与上海打造具有世界影响力的国际数字之都相匹配的终身教育数字化发展新格局。

# 重文崇教“教化嘉定” 尚学铸品赋能城市 ——嘉定区学习型城区建设福泽市民

上海市嘉定区学习型社会建设与终身教育促进委员会

嘉定区位于上海西北部，面积 463.55 平方公里，常住人口数为 183.43 万。嘉定于南宋嘉定年间建县，嘉定孔庙向称“吴中第一”，奠定了重文崇教“教化嘉定”的基础。

上世纪 50 年代起，嘉定就被市政府命名为“科学卫星城”，本世纪初嘉定启动“上海国际汽车城”建设，目前“嘉定新城”被市政府列为“五个新城”之一。在不同的历史发展节点，嘉定始终坚持以学习型城区建设推动城市全面转型发展，并以动态监测促建设，提升学习型城市建设水平。

嘉定区坚持将学习型城区建设工作与嘉定打造现代化新型城市的发展定位、发展目标、发展任务相结合，以“重心下移、需求导向、创新发展”为定位，积极构建政府主导，多部门参与，纵向衔接，横向联动等机制，在城区功能、公共服务、资源供给、生态环境和治理高效等方面不断赋能提升，基本实现阶段性目标，荣获全国文明城区、全国首批农村职业教育和成人教育示范县等荣誉称号，12 个街镇全部获评全国社区教育示范街镇荣誉称号。“梅源讲坛”“同心园工程师学堂”“市民 365 课堂”荣获全国终身学习品

牌项目。

嘉定区学习型城区建设扎实推进，创新发展。

## 一、强基固本，深化体制机制建设

坚持政府主导，各方协同，强化统筹协调，注重过程监管，构建科学合理、职责清晰、运行顺畅、充满活力的学习型城区建设工作体系，打造共建共治共享的终身教育发展共同体。

### （一）完善组织架构，加强制度保障

在区委、区府的领导下，区学习型社会建设与终身教育促进委员会联合 26 个委办局，形成政府统筹领导、教育部门主管、相关部门共同参与的学习型社会建设工作推进机制。印发《进一步推进嘉定区终身教育工作的若干意见》《嘉定区中长期教育改革和发展规划纲要》《关于加强各街镇成人学校管理的实施意见》等文件，推动各项工作制度化、规范化、科学化发展。2018 年制定《嘉定区街镇成人学校教育综合督导评估指标》，在全市首次开展成人学校教育综合督导，全面综合考察全区成人教育发展过程，助推学习型城区建设内涵发展，得到市教委终身教育处的高度肯定。



## (二) 优化发展规划,保障经费支撑

区委、区府将学习型城区建设列入全区经济社会发展规划,做好顶层设计,各成员单位将学习型城区建设工作与单位实际工作有机结合,加强协同配合,不断优化我区学习型社会建设的发展规划。

根据城区人口变化、产业结构调整、事业发展等因素,区政府建立逐年增长的社区教育、业余教育经费保障机制,纳入年度财政预算。各成员单位落实多渠道经费投入机制,保障职工继续教育培训、开展公益性教育服务活动等。“十三五”以来,嘉定区各项经费总投入已达 2.4 亿元,其中社区教育、业余教育经费达 1.4 亿。

## 二、融合开放,做实三个维度

践行“城市,让生活更美好”理念,传承“科技嘉定、汽车嘉定、教化嘉定、健康嘉定、美丽嘉定”五张名片,持续优化城市功能,增强人民获得感,提升终身学习品质,促进终身教育发展。

### (一) 开发“五条线路”

依托“教化嘉定”优质文化资源,积极引导市民践行“在行走中学习,在学习中行走”的理念,开发“拾味南翔”“环城水岸”“远香步道”“汽车安享”“生活艺韵”5 条市、区级“人文行走”线路,培育人文行走学习品牌,夯实人文行走学习场所,加大人文行走宣传力度,放大同城效应,激发终身学习的创新活力。

### (二) 打造“五个基地”

整合创建部门优质基地资源,聚焦区域特色,推动市民终身学习体验基地内涵建设,打造“科创嘉园体验基地”“汽车文化体验基地”“绿野生态体验基地”“人文教化体验基地”“嘉昆太共融基地”五大主题区级体验基地,区级体验点 18 个、体验项目 51 个,授牌 2 个长三角市民终身学习体验基地,创新体验学习方式,优化体验品质,让市民在体验中悦享学习资源,共享美好生活。

### (三) 开创“五度空间”

为了品质学习的更多可能,嘉定在学习场所新基建上迭代升级。全区共有市级社会学习点 18 个,区级社会学习点 11 个,市级居村示范学习点 27 个,区级居村示范学习点 102 个,市级养教结合学习点 10 个,居村委老年人标准化学习点 216 个,社

区教育志愿者站点 12 个。12 所街镇成校内涵建设 100% 达标,6 所街镇成校评为上海市街镇社区(老年)学校优质校。构建资源融通环境,提升市民学习品质,满足不同群体多层次、多样化、多变化的学习需求。

## 三、提质增效,打造五大品牌

面对城市发展迭代更新以及市民需求的日趋多元化,嘉定立足民生工程,创新实践,全力打造“五大品牌”建设,不断提升城市文化软实力,让“人民城市”理念在嘉定化为生动现实。

### (一) 数字课堂——“学哉嘉定”

“学哉嘉定”数字课堂是嘉定社区(老年)教育数字化转型的新实践,也是区终身教育高质量发展的新载体。“学哉嘉定”数字课堂以全区市民学习需求为中心,以老年人为重点人群,以直播课堂等数字技术为载体,融合面向未来的智慧学习场景。扶持 12 个街镇建设 60 个“学哉嘉定”数字课堂,注重引导老年人积极融入数字生活,逐步实现社区教育、老年教育数字转型、智能升级和融合创新,为社区教育发展注入新动能。

### (二) 文化空间——“我嘉书房”

“我嘉书房”是以社会化合作模式创新运营的多功能、自助化的城市公共文化空间,因地制宜在大镇、大居、商圈、车站等人群聚集地设置延伸公共文化服务设施,现建有“百姓书社”100 家、24 小时街区智慧图书馆 5 个、“我嘉书房”30 个,建筑面积总计 7685 平方米,开架图书 18 万册。“我嘉书房”年接待读者 169 万人次,新办读者证近万张,借还图书逾 62 万册次,开展全民阅读推广活动近 700 场次,对公共文化设施全覆盖形成有益补充。

### (三) 人才培养——“励学计划”

实施“上海市百万在岗人员学力提升计划”,区人社局以提升劳动者职业技能为目标,搭建技能人才学习交流的平台,推动全区技能人才队伍建设。自 2006 年以来,嘉定已连续举办十六届职业技能竞赛,累计共有 13612 名选手参赛,7542 名选手获得国家职业资格证书,其中 260 名选手晋升为高级工,189 名晋升为技师。

区总工会积极推进职工书屋、职工学堂建设,满足职工终身学习需求、提升职工技能素质、促进职工全面发展。建设区级职工书屋示范点 20 个,自



建点 39 个,共提供 21.7 万元资金扶持。建设“上海职工学堂”10 家,其中“嘉定工业区工程师(技师)学院”获评“示范性上海职工学堂”,共累计发放补贴 68 万元。

上海开放大学嘉定分校结合嘉定产业结构特点和布局,以职工需求为出发点,与政府部门、企事业单位等合作,联合街镇教学点、培训机构与区域内企业开展职工学历教育和技能培训,创新“校企合作、产教融合”的人才培养模式。先后共开设 13 个本科、专科专业,每年毕业学生 1300 余名。

#### (四) 均衡发展——“学习型乡村”

围绕“以人民城市新理念打造学习型乡村”工作目标,落实“乡村振兴”计划,立足乡土大地,厚植乡村情怀,开展“学习点亮乡村”主题教育活动,促进终身教育城乡一体化均衡、优质发展。采用“试点引领、点面结合、循序渐进、共建共享”工作策略,充分发挥调研、服务、培训、指导功能,开展新型职业农民培训,社区教育融入乡村治理,乡土文明传承等,持续深入推进学习型乡村建设。目前嘉定区学习型乡村创建涉及 8 个街镇 9 个村,建有上海学习型乡村 6 个,上海学习型乡村试点村 8 个,上海学习型乡村建设品牌项目 2 个。

#### (五) 联动辐射——“长三角一体化”

贯彻《长江三角洲区域一体化发展规划纲要》,分别与江苏省苏州市、浙江省温州市签订《共同打造嘉昆太协同创新核心圈战略框架协议》和《推进更高质量发展战略合作框架协议》,促进民生领域互惠互助,开展毗邻地区社会管理创新实践,在资源共享、管理互认等方面开展先行先试。注重推动长三角地区市民终身学习联动发展,加强各部门共建合作,举办“长三角区域(嘉温昆太)家庭教育论坛”、共青团线上“连亲”“学悦双城”学习型社区跨区域一体化建设等活动,建成 2 个长三角市民终身学习体验基地、安亭花桥双城家庭亲子教育实践基地,进一步扩大终身教育影响力和示范辐射效应。

### 四、数字赋能,促进转型发展

2022 年,全面实施国家教育数字化战略行动,推进教育数字化,嘉定以学习者为中心,以数字技术为动力,提升市民数字生存和发展能力,构建终身教育新生态,推动城市能级全面升级。

#### (一) 构建数字资源共享新格局

嘉定区在国内率先提出“一座城市一张网”的公共文化数字服务理念,建成“文化嘉定云”公共文化服务平台。依托“上海嘉定”“市民修身讲堂”“体育大讲堂”“幸福课堂”“一网通办”“健康嘉定”等平台,为市民提供在线课程、图书服务、群众文化、文博艺术、广播电视等资源。推行线上 VR 体验基地研学、人文行走游学,升级“嘉定终身学习网”,开发“学哉嘉定”微信公众号,畅通共享配送渠道,为市民提供更为便捷高效的文化服务。

#### (二) 扩大优质数字资源供给

问计问需,共建共享,推进和扩大终身学习资源的精准供给。根据学员学习方式差异性,开发微课、慕课、网络直播课等不同类型的学习资源,为市民提供適切、丰富、优质的数字化学习资源,打造泛在可学的数字学习公共服务新生态。开发《科学生活》《教化嘉定》系列出版教材 2 套,实用教材 50 本,微课 240 余门,《智能手机的应用》《徐行草编》等社区教育优质课程在上海教育电视台《金色学堂》《银铃课堂》《上手乐》栏目播出。

#### (三) 优化在线学习新方式

云视课堂设备实现区级全覆盖,在市民修身、学历教育、技能培训、在线讲座、线上教学、线上教研等领域发挥出独特的优势。招募数字导学志愿者,与高职院校结对等途径拓展数字化指导员队伍。开展上海市为民办实事项目“长者智能技术运用提升行动”,推进“指尖传情·银发触网”幸福关爱行动,助力老年人跨越“数字鸿沟”。组织参与上海市网上读书活动,提升市民网上学习的参与率、活跃度。数字化学习覆盖面逐年递增,广大市民在线学习,网上学习注册率、参与率和总学时均有大幅增长。

今年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年,嘉定区将坚持稳中求进工作总基调,科学把握新发展阶段,坚决贯彻新发展理念,服务构建新发展格局,以争当高质量发展标杆、打造上海新城样板为主攻方向,以基本建成“创新活力充沛、融合发展充分、人文魅力充足、人民生活充裕”的现代化新型城市为目标,不断完善新时代终身教育体系,提升城市软实力,进一步营造全民学习、终身学习良好氛围,推进学习型大国建设。

# “数字赋能 教化新城”

## ——嘉定区举办第十八届全民终身学习活动周开幕式

2022 年 11 月 24 日,“数字赋能 教化新城”嘉定区第十八届全民终身学习活动周开幕式在菊园新区北水湾体育公园举行。

嘉定区委副书记、区学促委主任周文杰,嘉定区人大常委会副主任刘骏,嘉定区政协副主席朱健民,上海市教委终身教育处处长闫鹏涛,上海市学习型社会建设服务指导中心办公室主任彭海虹,上海市成人教育协会副会长孙莉萍,嘉定区委宣传部副部长、区文明办主任龚律,嘉定区教育工作党委书记、区学促委秘书长田晓余,嘉定区教育局局长、区学促办主任祝郁,菊园新区党工委书记汤艳,菊园新区管委会主任陈懿等出席开幕式。

周文杰、刘骏、朱健民启动嘉定区第十八届全民终身学习活动周。

田晓余在致辞中指出,嘉定区作为全国首批数字化学习社区先行区,近年来不断加大力度推进终身教育数字化转型。下阶段将努力构建覆盖全区的全民终身教育数字化服务网络,完善终身教育数字治理,

持续提升市民数字素养,逐步实现终身教育资源精准供给,进一步形成终身教育数字化发展新格局。

活动中,闫鹏涛、彭海虹为嘉定区首批“学战嘉定”数字课堂授牌,并启动嘉定区老年数字教育进社区行动。

孙莉萍、龚律为上海市街镇社区(老年)学校优质校颁奖。田晓余、汤艳为 2022 年上海市“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”颁奖。祝郁、陈懿为 2022 年嘉定区社区教育优秀办学干部颁奖。王巍清、钱亚萍为嘉定区社区教育最美志愿者颁奖。菊园新区与嘉定工业区进行了会旗交接。

活动现场通过主题宣传片、智能设备演示、艺术表演、书法绘画作品展等形式展示了我区在促进全民终身学习、推进学习型社会建设进程中的丰硕成果,并同步进行了图片直播。

各街镇教育分管领导,教委常务副主任、社发科长,区学促委成员单位,区成教学院、区老年大学、街镇社区(老年)学校、区成人教育协会负责人及市民代表参加本次活动。



(开幕式图片参见彩页一 供稿:嘉定区学促办)

# 2023 年上海市教育委员会 终身教育工作要点

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年,是实施“十四五”规划承上启下的关键一年,上海市教委终身教育工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实党的二十大精神,深入贯彻习近平总书记考察上海重要讲话精神和关于教育的重要论述,按照市委、市政府决策部署,坚持以学习者为中心,全面落实党的教育方针,守正创新、砥砺前行,不断深化学习型城市体制机制建设,提升终身教育服务能力,推动老年教育内涵式发展,加快构建服务全民终身学习的教育体系,主动服务学习型社会、学习型大国建设。

## 一、围绕中心,提升继续教育育人能力

1. 推进“双元制”职工继续教育。规范高校非学历继续教育,推动与职业教育、高等教育相协同的继续教育创新。在高校和行业试点基地遴选的基础上,围绕重点产业和民生领域,通过高校与企业专业共建、高校与开放大学专业共建等形式,推动“双元制”职工继续教育取得突破,实现工学互促。优化政策供给,拓宽学习成果、工作成果互认转化渠道,做大做强做实“双元制”专业建设。鼓励行业企业与高校举办职工培训和学力提升供需交流会,加大“双元制”宣传推广力度,营造良好的社会氛围。

2. 加快开放教育转型发展。整体推进上海开

放大学功能性、平台型大学建设,进一步优化开放教育组织体系,理顺开放教育系统发展的体制机制,研制上海开放大学区级分校建设标准,夯实区级开放教育阵地。以产教融合和民生实事为重点,建强特色产业学院,做优托育、养老、家政和家庭教育服务项目,办好上海工匠学院、上海家长学校。升级市民数字化学习服务功能,聚合各类优质资源,推进“一网通学”,加快建设服务全民终身学习的在线教育平台。逐步探索开展本市开放大学分类评价。

3. 推进高等教育自学考试建设。平稳有序完成春季、秋季自学考试组考工作。坚持以加强内涵建设、满足经济社会发展人才需求为目标,夯实基础,推进新专业规范平稳落地。坚持立德树人根本任务,着力提升命题教师综合命题能力。坚持信息化引领,推进集约考场试点,促进考务工作创新。完善自考管理服务平台功能,不断提高服务考生水平。

## 二、强化抓手,增强学习型社会建设实效

4. 推进学习型组织建设。召开本市学习型组织建设推进大会,总结交流优秀学习型组织建设的工作成效与经验,部署下一阶段工作。完善学习型组织成长展示平台,建立优秀学习型组织成长档案,年度培育优秀学习型组织 300 个。开展学习型组织特色品牌项目 vlog 大赛,展示学习型



组织品牌项目风采,激发学习型组织建设活力。加强对本市学习型组织建设情况研究与发展趋势监测,分析学习型组织成长样态,提炼总结优秀学习型组织的“学习之道”,激发各类组织的内在学习动力。

5. 拓展学分银行应用领域。依托学分银行,不断增加培训课程、技能证书、工作实践成果等学分存入、转换领域。推动行业证书、成人非学历社会培训项目、高校非学历培训项目、社会学习场馆活动等非学历学习成果存入学分银行。探索研制体验基地、人文行走学习成果存入学分银行的规范标准,开展试点存入工作。更好发挥学分银行在服务高校毕业生就业方面的作用。

6. 开展终身学习监测与研究。发布上海学习型城区建设监测研究报告,开展本年度学习型城区线上监测,对部分区开展终身教育专项督导。完善高校服务全民终身学习情况评价指标体系,充分发挥高校分类评价对终身教育的推动作用。逐步提升市民终身学习监测研究平台能级,持续推进市民终身学习能力监测题库建设。围绕数字化学习需求与能力,形成市民数字化学习专项监测研究报告。健全市、区、街镇三级监测研究体系,开展 5 年一轮的本市大规模市民终身学习监测与研究。

### 三、突出重点,营造浓厚的社区教育氛围

7. 推进基础工作提质增效。依托各类场所文化资源,嵌入式打造一批基层学习点,织密“15 分钟社区学习圈”,就近满足市民学习需求。建设社区教育“能者为师”名师线上工作室,加强上海社区教育课程联合教研室建设,提升社区教育服务能力。组织开展上海市全民终身学习活动周、上海老年教育艺术节、上海市民诗歌节、上海市民终身学习数字阅读等大型终身学习活动,做好“终身学习品牌”和“百姓学习之星”推介工作,传播终身学习理念,鼓励市民养成终身学习的良好习惯和思维能力。继续做好社区教育实验工作,召开社区教育实验成果工作交流会,推动社区教育融入社区治理,助力基层建设。通过新媒体平台优化“市民大讲堂”等社区教育品牌传播渠道,提高市民参与度。鼓励、支持社区根据居民需要开展国家通用语言文字相关培训。

8. 深化终身学习体验基地和人文行走项目建

设。重点推进学习体验形式的探索和创新,提升体验项目品质。优化网上体验基地建设,打造线上线下融合的服务模式,建成更多特色体验项目和活动。修订体验基地评估指标,推进区级体验基地的迭代升级,完成市级体验基地成效评估,举办 2023 年体验基地嘉年华活动。挖掘人文行走线路学习内涵和价值,细分线路和点位学习群体,年度新增 16 条线路。完善人文行走支持服务系统,增加导学服务供给,实现行走可预约。开展人文行走征文、摄影作品、短视频征集活动,试点开设移动课堂,做好相关新媒体宣传,实现行走参与人数达到 100 万人次。

9. 推进社区学习坊建设和社区健康教育。组织新一批社区学习坊申报培育,完成 25 家学习坊的创建和 35 家学习坊的运行,组织开展学习坊培训和教研等系列活动。推进“社区健康大学堂”,构建市级课程体系,引导各区根据自身特点和居民需求,制作个性化健康宣教课程和健康教育资源,形成各具特色、内容互补、规格相近的系列健康学习资料,助力上海市民健康素养提升和健康上海建设。通过读本编写、专题直播、微课制作、线下讲座等形式,普及健康知识,提升学习效果。

10. 推进农村成人教育。开展“成人教育助推乡村振兴行动计划”,利用成人院校的平台资源与师资队伍优势,开展环保、法治、民俗等素养培训和新时代职业农民技术培训,助力“和美乡村”“宜业乡村”“数字乡村”建设。拓展学习型乡村建设,组织申报第六批上海学习型乡村建设试点村,遴选第四批上海学习型乡村,培育上海学习型乡村建设品牌。加强优质课程资源的精准配送,扩大数字化学习资源在村民中的普及使用。

### 四、增加供给,确保“老有所学、老有所乐”

11. 完善老年教育办学网络。推进老年大学倍增计划,完成新增 5 所区级老年大学、一批高校老年大学的任务,鼓励社会多元主体参与老年教育。以特色、优质学习点建设为重点,推进老年教育“三类学习点”建设,提升办学质量。组织开展 2023 年上海市街镇社区(老年)学校优质校建设评估和高校老年大学内涵建设情况调研,提升老年教育机构办学水平。探索形成老年友好学校标准体系,推进老年友好学校建设。



12. 促进老年教育专业化、规范化发展。深化老年教育教学研究,优化教学过程管理,促进教学方式转变,全面提高教学质量。完善老年教育课程体系,培育一批精品课程和教学材料。推出老年教育数字化学习资源评估标准,配套建立评估工作体系,并开展试点。分层分类开展老年教育师资培训,助推新时代老年教育高质量发展。

13. 开展智慧助老工作。鼓励各区持续开展老年数字教育进社区行动,帮助老年人跨越“数字鸿沟”。推进老年教育智慧学习场景建设,完成 2023 年场景培育和认定工作,开展 2024 年场景申报工作。联合SMG 提升“金色学堂”节目质量,加强版面规划,全面打造“金色风采”新栏目,实现媒体服务老年群体的在地化。加强慕课“专区”建设和老年人智慧学习营建设,新增老年教育慕课课程 40 门、学习营在线课程 8 门及相应的手机模拟操作。研制老年智慧学习品牌评估指标,形成老年智慧学习助学团队建设标准,开拓智慧助老新形式。

14. 提升老年教育支持服务能力。加强老年学习团队建设,修订完善老年学习星级团队建设标准,搭建老年学习团队线上和线下交流展示平台,发挥辐射带动作用,让更多老年人融入团队学习。开展老年教育课程思政研究,加强老年素质教育实践基地建设。推进老年远程教育,构建“电视网+互联网”线上线下相融合的学习资源配置体系,助力提升老年教育服务水平和办学质量。

#### 五、完善体系,优化终身教育发展生态

15. 加强政策制度保障。推动《上海市终身教育促进条例》立法修订工作,为终身教育发展提供法治保障。出台加强学习型城区建设的文件,优化区域终身教育体系,夯实终身教育阵地。开展终身教育和老年教育发展“十四五”规划实施中期评估,总结工作进展情况,拉长板、补短板,确保规划高质量完成。研究教育部《关于构建服务全民终身学习的教育体系的意见》落实举措,推动形成方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的全民终身学习推进机制。

16. 强化终身教育教师队伍建设。扩大终身教育师资库试点范围,完善一站式服务管理系统。形成终身教育教师培训工作实施方案,完善市、区、校三级终身教育教师培训体系。开展终身教育名师培育

工作,成立名师工作室。发挥社会多元主体特色优势,为专兼职教师提供专业培训。扩大兼职教师注册学习的覆盖面,将社会主体举办老年大学和新增老年大学纳入注册制培训,逐步实施持证上岗。加强终身教育志愿服务团队体系建设,推动志愿服务资源跨系统、跨区域、跨领域整合,将优质资源下沉基层,年度志愿者队伍增加到 7 万人。

17. 加快终身教育数字化转型。推进上海智慧教育终身教育平台建设,汇聚更多优质资源,完善各类功能与服务,满足学习者个性化学习需求。推动“上海学习网”改版,为学习者和管理者提供多维度服务。构建以上海市老年教育公共数据库项目为核心的“数字枢纽”,全口径归集相关数据,健全数据分析系统,丰富各类老年教育场景应用。深入对接“一网通办”,搭建终身教育学习地图,为市民提供学习场所查询、推送数字资源。做好社区教育、老年教育统计和分析工作。

18. 推进长三角地区终身教育协同发展。做好 2023 年长三角学分银行轮值工作,规范长三角学分银行的日常运行管理和业务协调与沟通。推动长三角成人教育领域学习成果认定与转换的探索实践,开展长三角地区社区教育、老年教育学习成果认证与积累的相关试点工作。探索市民终身学习体验基地和人文行走长三角地区联动机制,进一步拓宽市民学习资源。加强终身教育研究机构间合作,发挥长三角老年教育研究协作组织的作用。

19. 深化终身教育国际交流。充分发挥联合国教科文组织全球学习型城市网络平台作用,系统研究全球学习型城市最新案例,吸收借鉴各国和相关国际组织的政策和实践。以“社区可持续发展教育”2.0 版为重点,完成约 20 个典型案例的整理和中英文出版,向全球学习型城市网络推荐终身教育的上海实践。

20. 加强终身教育研究与交流。做强上海终身教育研究院和上海老年教育研究院,开展终身教育理论研究骨干培训,充实终身教育理论研究队伍。举办全国老年教育“绿舟论坛”学术研讨会议、第十一届终身教育上海论坛,形成《上海老年教育 2023》绿皮书等研究成果,提高上海终身教育研究的专业化水平。加强终身教育对口支援和合作交流。

(来源:市教委)

# 党校建设的三大措施及成效分析

## ——基于马陆镇党校的实践探索

嘉定区马陆镇成人中等文化技术学校 金建良

**摘要:**基层治理既是公共治理的“最后一公里”,也是人民群众感知公共服务效度和温度的“神经末梢”,为深入贯彻《关于加强基层治理体系和治理现代化建设的意见》,提高乡镇(党校)建设水平,马陆镇党校把党校建设作为一项重要课题,在马陆镇党委、党校的领导下,协同各社区党委、居委会以及广大群众积极推动党校发展,提出“打好组合拳,资源整合教育服务”;“坚持‘党校姓党’,不忘初心牢记使命”;“夯实基本功,厚植党建扎实工作”等三大措施,践行社会主义核心价值观,在课程建设、社区教育、区域特色等方面取得显著效果。

**关键词:**党校建设;社区教育;党风党纪

### 一、引言

在国家治理系统里,基层治理既是公共治理的“最后一公里”,也是人民群众感知公共服务效度和温度的“神经末梢”。2021年,中共中央国务院下发《关于加强基层治理体系和治理现代化建设的意见》提出加强党的基层组织建设,健全基层治理党的领导体制,把基层党组织建设成为领导基层治理的坚强战斗堡垒,使党建引领基层治理的作用得到强化和巩固。<sup>[1]</sup>2019年11月,中共中央印发了《中国共产党党校(行政学院)工作条例》,明确提出要加强县级党校(行政学校)和基层党校建设。<sup>[2]</sup>马陆镇党校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方

略,深入贯彻习近平总书记“七一”重要讲话和考察上海重要讲话精神,以改革创新为根本动力,教育服务于全镇基层党员和市民,紧扣时代脉搏,提质增效,更新教育理念,优化教育方法,提升教育水平,创新提出“智学3.0”行动计划,践行社会主义核心价值观。

### 二、马陆镇党校建设的三大措施

嘉定新城(马陆镇)总面积为64.52平方公里,户籍人口6万余人,常住人口20余万人。全镇辖11个村,7个镇管社区,1个工业园区。在马陆镇党委、党校(成校)的领导下,在全镇11个村的努力下,马陆镇党风建设已初见成效,村容村貌、民风宅风、精神文明、居民身心等方面均得到一定提升。



### (一) 打好组合拳,资源整合教育服务

马陆镇党校与马陆镇成人中等文化技术学校两校合一,作为一所乡镇党校,集“党校、社区、老年、职工”教育于一体。学校在镇党委、政府的领导下,以厚植家国情怀,推进终身教育,赋能马陆发展为办学宗旨;以教育引领,以人文本,智学多元,传承发展为办学理念。将党政领导干部、专家学者、致富能手、退休教师和“土专家”“田秀才”等人员纳入党校的师资队伍。让党校成为农村党员教育培训基地,加强基层党建、红色教育、乡村振兴等现场教学。学校组织广大党员继续学习,加强思想引领,对于加强组织凝聚力、向心力、创造力和战斗力具有重要作用。同时马陆成校找准政府关注点、找寻企业培训热点、引导居民兴趣点;不断优化升级基层党校、社区教育课程,创新性地提出:点单式、定单式、配送式、抢单式、开放式课程。构筑起覆盖社区居民的智学“新动”课程;希望大厦员工的智学“楼宇”课程;村组百姓的智学“宅舍”课程;老年学校分校的智学“希望”课程;线上学习的智学“亲子”课堂,并将“红色”元素融入到五大课程中,以此服务马陆镇党员、市民,扎实推进马陆镇社区教育发展。

### (二) 坚持“党校姓党”,不忘初心牢记使命

党校因党而立、因党而兴、因党而强。在党校波澜壮阔的历史进程中,姓党铸就了办学治校的特质和底蕴。马陆镇党校近几年从顶层设计的角度分阶段加大教育党校的改革力度,落实办学治校的主体责任,坚持“党校姓党”,充分发挥教育党校的功能。在马陆镇镇党委领导下,党校适时推出智学 3.0 方案。其中智学 1.0 注重服务:在线上线下同时开设党课,线下党课有党委中心组(及扩大)党课;居村委、企事业单位书记党课、党校教师党课等;线上通过微课、微视频、微故事、微访谈等。在开展党员远程教育培训同时,扎实开展发展对象集中培训。智学 2.0 强化功能:党群引领,部门协同,整合联动,马陆镇党校校内部门组织协同,同时积极与社区党组织、村居党委展开合作,提升工作质量。智学 3.0 在重视党校服务和强化功能的基础上更加重视文化发展,马陆镇党校通过以网格管理、垂直社区以及红色站点为基础,提升组织力、增强政治功能,激活城党校治理的红色细胞,持续打造红色发展共建共享的党校发展格局。

### (三) 夯实基本功,厚植党建扎实工作

党校响应镇党委、政府提出的“强功能优品质城乡融合加速度”的发展目标,蹄疾步稳,为了更好地服务市民、百姓、员工,整合资源,挖潜增能,提出三份党建学习菜单:

#### 1. 社区党课——邻里中心的党课菜单

日常政治学习方面,党校要求党支部和党员教师“抓在日常,严在经常”,依规开展“三会一课”、支部党员测评、学习强国 APP、“红心向党 我是先锋”等学习活动;特色政治学习方面,组织全体党员教师和社区(老年)教育志愿者开展“寻红色地标 访智慧场馆”人文行走活动,通过参观游击队纪念馆、参加市民终身学习体验基地课程等特色化形式,将建党百年的光辉历史融入血脉,真正做到入脑入心,同时党校按照甄选社会学习点、开发课程、组织体验三个阶段,成功申报了保利大剧院和尚画美术馆两个精品社会体验点,加上马陆葡萄主题公园体验点,区域内 3 家社会体验点全年组织体验活动 2570 人次。

#### 2. 宅舍党课——振兴乡村的红色文化

城乡结合的互助建设是马陆镇的主要特色,大力倡导乡村振兴,积极推进乡风文化建设是马陆镇社区教育的重中之重。瞄准这一点,党校坚守“宅舍文化”品牌,对村镇宅舍文化进行重点建设,根据镇党委《关于加强宅舍文化建设的指导意见》提出的“一村一宅一文化,左邻右舍育文明”的乡村文化建设目标,全镇 11 个村试点开展“宅舍文化”建设,探索新时代乡村文化振兴之路。

#### 3. 楼宇党建——垂直社区的党建联盟

为了调研楼宇内白领员工的学习需求,自 2021 年 10 月起党校走访希望城各单位,了解到白领忙于工作,只有碎片化学习时间的特点,以及楼内员工对健康、艺术、学历类课程的迫切学习需求,为此党校,智邀请专业教师和民间能手担任送教讲师,利用午间闲暇一小时,共开设 16 门楼宇课程;同时搜集学习者对课程的评价,组织专家团队再次论证课程,计划于 2022 年边推行、边改进。

### 三、三大措施下的马陆镇党校建设成效

#### (一) 课程体系得以完善

学校在镇党委、镇政府的领导下,广泛联系镇相关职能部门,改善了“周三课堂”“党员课堂”“市民自



选课堂”和“希望课堂”；新增了“楼宇白领课堂”和“新动”邻里课堂，课程覆盖人群得以扩大，影响力持续彰显。马陆镇的“十五分钟学习圈”建设以全镇 7 个邻里中心为依托，秉承“送下去 提上来”为宗旨，把教育资源送下去，把社区（老年）教育质量提上来。盘活村居、企事业等多方资源，年内已筛选出嘉定新城（马陆）能师 22 名，编列涵盖社会科学、健康教育、文化素养、艺术修养、实用技能等五个大类 32 门课程，供邻里中心点击选课。线上课程广覆盖，利用“互联网+”模式开展远程教育教学活动和在线课程。新学期伊始，以“拓延、精致、品质、智学”为主题，在“马陆城事”公众号推出第二期“新城智学课堂”，上半年开设涵盖“四史”学习守初心、健康养生知多少、科技创新赋智慧、父母课堂探奥秘、时尚休闲增情趣五大篇章 15 节课，下半年开设党史学习、亲子教育两个大类的 30 节课。同时要求居村站点结合实际制作微课，以此带领市民学习自己喜欢的课程，享受学习带来的快乐。《叫我如何不想她》诗朗诵被上海学习平台选用，《白茶煮饮》获上海社区教育优秀微课评选二等奖，学校被评为上海市老年教育数字化转型“表扬单位”。数字化学习方面，全镇 7 个邻里中心的学习人次和网上学时数保持全区领先，2021 年 7 个邻里中心获得学分 60 多万分。

### （二）社区教育实验项目长效发展

为完善马陆镇学习型社会建设，完善组织领导，构建好终身教育体系。学校积极组织和开展学习型组织学习、评比活动，积极指导全镇村、居委和企事业的学习型社区建设工作，推进基层单位的学习型组织建设，特别是企业学习型组织建设，使学习型社会建设向纵深推进。2021 年党校与高等院校教授建立长期合作关系，重新组建实验项目研究团队，年内完成了《马陆镇延伸和完善社区教育组织体系的实验》的结题工作，申报实验项目《乡村振兴战略下马陆镇宅舍文化课程体系建设的实验》。在项目相关成果中，《数字化教育促进社区学校教师多元化发展》在《上海社区教育》第 3 期发表；《积极老龄化视角下社区教育老年志愿组织建设研究》获市二等奖、区一等奖，同时在《中国社区教育》第 6 期发表；“银火虫”教师队伍点亮白银社区“益学堂”获市三等奖，区二等奖；《浅析社区教育教师队伍建设》获区三等奖；“三个一”教学活动获区二等奖。为了提

升师资培训水平，学校依托嘉定区老年教育师资库，不断完善兼职教师注册制，同时强化师资队伍专业化建设，形成了科学合理的社区教育管理队伍。全镇现有社区教育专职教师 8 名，社区教育学习点干部 19 名，持有本科以上学历达 95%；兼职教师 93 人，本科学历 72%，社区教育志愿者 658 名。年内分别制订各类计划，参加市、区、镇各级各类培训，组织专兼职教师的学习互动，促进社区教育工作者整体素质的提高。

### （三）依托区域特色打造体验式学习点

为了凸显马陆镇党校“从群众中来，到群众中去”和全新全系为群众服务的精神，党校积极尝试跨区域“按需联建”，将 32 家共建单位社会组织“搬进”一个平台，构建起“社区学习共同体”，满足群众学习需求，让群众能够有更加广阔的学习选择。通过项目化运作，按照年龄层次为居民提供多元课程：针对老年人，打造“健康生活”社区养老学习项目，形成“老有所学、老有所乐”的生活模式；针对全职妈妈，推出“妈妈咪呀”俱乐部项目、慧沙龙等，让现代辣妈参与各类公益活动；针对青年人，建立“V 爱青年突击队”项目，弘扬社会主义核心价值观；针对儿童，打造“宝宝乐”成长课堂，提供亲子交流学习机会。让社区真正成为居民们学习充电的场所、技艺展示的舞台、心理调节的后台、人际交往的平台，打造成为“十五分钟便民学习圈”。市民终身学习体验基地建设方面，区居村示范学习点评选方面，包桥村、樊家村、李家村三个学习点获评。老年标准化学习点建设方面，陆家社区崇福居委、新联社区复华居委、白银二坊居委、大裕村嘉新居委、希望社区等 5 个社区居委建设达标。市、区两级市民终身学习体验基地——白银社区惠心扬艺手工坊，年内曾接待崇明区社区（老年）教育访问团，同时被评为 2021-2022 年上海市老年学习团队工作室。

### 参考文献：

- [1] 中共中央国务院关于加强基层治理体系和治理能力现代化建设的意见[EB/OL].[http://www.gov.cn/zhengce/2021-07/11/content\\_5624201.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2021-07/11/content_5624201.htm).
- [2] 中共中央印发《中国共产党党校（行政学院）工作条例》[EB/OL].[https://www.ccps.gov.cn/xtt/201911/t20191103\\_135421.shtml](https://www.ccps.gov.cn/xtt/201911/t20191103_135421.shtml).

# 基于经济创新转型发展的 区域终身教育支持体系构建研究

嘉定区嘉定工业区成人中等文化技术学校 严 伟

**摘要：**本文分析了嘉定工业区在构建区域终身教育体系过程中所积累的经验与存在的问题，在此基础上探索了基于经济创新转型发展的区域终身教育支持体系构建的目标、策略、内容、机制等。实践证明，基于经济创新转型发展的区域终身教育支持体系的构建，实现了资源整合化、服务需求化、形式多元化、空间全方位、对象全覆盖，有效提升区域人员的整体素养，使这些人员有能力支撑与支持经济创新转型发展。

**关键词：**经济创新；区域；终身教育；支持体系

## 一、研究背景

(一) 社会经济的高速发展需要终身教育支持体系来支撑

大型城市高速发展，新技术、新思潮、新思维不断涌现，必然会对所在城市的个体带来越来越高的要求。人们只有紧跟时代的步伐不断学习，才可能不断适应飞速发展的城市社会，才能在城市中有所作为。人提高自身素养、技能等方面的唯一路径就是学习。终身教育的发展必然成为大型城市持续、快速乃至至于飞速发展的保证。终身教育的发展并不是简单的事，需要全社会形成共识和大力支持。现阶段我国大型城市发展太快，由于惯性思维，人们思想还没有跟上城市发展的步伐，自身持续发展的意识普遍没有形成，自身发展也没有长远系统的规划，大多数都是应付式的学习。而目前我国大型城市的终身教育的发展处于“自由发展”阶段，终身教育的发展还没有得到应有的重视，在国家级层面还没有立法，仅有上海、太原、宁波三座城市颁布了终身教育促进条

例，终身教育的发展远远跟不上城市发展的速度。如果不加快发展终身教育，将会影响城市发展进程。

(二) 科技高速发展对人的发展提出了“升级”的新要求

随着信息技术发展和社会进步的加速，人类社会拥有的知识更新加快，总量呈几何级数增长。人们从学校获取知识就能管一生的时代，已经一去不复还。人们要适应现在的工作和自身发展的需要，不断学习和更新知识，是跟上时代发展步伐的唯一路径。随着科技的发展，新兴产业的不断涌现，以往那种终身一个职业和学校的一次性教育就能终身受用的时代已成为历史。社会的发展、经济的转型对人的综合素质提出了更高要求。促进终身教育发展，实现人的素养的全面提升，迫切需要建立适应人一生的不断的学习要求的新的终身教育体系。

(三) 大型城市构建终身教育支持体系可为中国城市树标立竿

中国的发展，特别是大型城市经济发展成为世

界奇迹,极大鼓舞、激励了中国人民。但今后如何发展,特别是可持续发展问题,应当成为政府需要高瞻远瞩地进行谋划并果断作出顶层设计的关键。大型城市必须要为人的终身学习提供“人人皆学、处处能学、时时可学”的便利,这是不容置疑的。所以构建符合大型城市发展的终身教育体系,不仅能为城市发展提供原动力,而且体现大型城市对终身教育发展的重视。我国城市在终身教育体系构建方面还没有予以足够的重视,让大型城市在这方面先行一步,为解决中国城市发展建设中存在的后续力不足问题、让终身教育在其中发挥作用提供经验。

(四) 作为上海工业园区的先行发展区,理应在构建区域终身教育支持体系上为其他区域起引领作用

上海嘉定工业区成立于 1992 年 10 月,是经市政府批准设立的市级工业园区。作为嘉定产业转型发展的主阵地,嘉定工业区按照做强先进制造业、做大现代服务业、做优战略性新兴产业的目标,主动加快转型升级步伐,努力推动“由单一二产向二三产融合发展转变、由规模扩张向能级提升转变、由要素驱动向创新驱动转变”,着力构建“以先进制造业为支撑、现代服务业为重点、战略性新兴产业为引领”的发展格局,实现经济发展规模壮大、结构优化和效益提升的有机统一。这无疑对劳动者的技能和创新能力以及居民素养提出更高的要求,终身教育支持体系构建越发显得紧迫。

## 二、研究实践

(一) 基于经济创新转型发展的区域终身教育支持体系构建的实践

1. 基于经济创新转型发展的区域终身教育支持体系构建的目标

以服务全面建成小康社会和满足人民群众对美好生活的期盼为宗旨,以构建和完善区域终身教育体系为方法和手段,以构建区域终身教育支持体系为抓手,努力实现学习意识普遍化、学习行为终身化、学习组织系统化、学习体系社会化,形成优质均衡、结构合理、发展协调、富有园区特色的终身教育体系。

具体表现为:

一是终身教育理念为园区广大民众所接受。通过有计划、有步骤的宣传和发动,使终身教育理念在

园区深入人心,成为全社会共同关心的事业,使终身学习成为全社区的自觉需要。

二是探索终身教育平台、载体建设,最大限度地创造学习的条件,使人们在不同阶段和不同层次的各种学习需求的实现得以保障。

三是建立支撑园区终身教育运作的办法和管理体制及其运行机制,构架和完善一个使学习者能够终身受到教育的体系,基本实现区域终身教育运行的制度化、规范化和法制化。

2. 基于经济创新转型发展的区域终身教育支持体系构建的策略

(1) 过程性与阶段推进策略

终身教育体系构建的过程性是指终身教育体系的构建是作为过程存在,作为过程发展的,而过程是由有机联系的一定阶段组成,因此,将过程性的发展目标分解为阶段性的发展任务,是促进事物连续发展的基本策略。

(2) 整体性与区域推进策略

终身教育体系的整体性,是以系统整体方式表现出来的一种多样性和复杂性,意味着终身教育体系不是一盘散沙,而是“形散而神不散”的有机整体。终身教育体系要素结构的完整性、功能水平的均衡性不是抽象绝对的,而是表现为具体区域空间中差异化的要素、水平和功能,是一种相对的完整和均衡。所谓区域推进策略就是基于区域的差异性、特殊性来推进终身教育发展和体系构建,不断提高要素结构的完整性,实现水平、功能整体上的相对均衡。

(3) 全员性与分类推进策略

终身教育体系的全员性是指在服务对象上社会成员的全体性,即为“人人皆学,人人可学”提供支撑和保障,可以说终身教育作为贯穿社会个体一生的教育,在空间上的横向分布表征就是全员性。所谓分类推进策略,是指在“有教无类”“人人皆学”的前提下“因材施教”,即根据服务对象区分不同类别的学习需求和教育样态,根据现实的学习需求匹配有效的教育样态和资源,推进终身教育发展和体系构建。

(4) 开放性与协同推进策略

终身教育体系构建的开放性是指其内部各要素之间以及系统与社会外部环境之间不断进行物质、信息和能量的交换。简言之,终身教育体系是一个开

放的系统。所谓协同推进是指通过内部各要素之间的协作,以及内部资源与外部资源之间的统筹与协调,推进终身教育发展和体系构建。

3. 基于经济创新转型发展的区域终身教育支持体系构建的内容

(1) 探索园区终身教育体系的管理体制及运行机制

众所周知,终身教育体系是由各种各样的教育类型以子系统的方式构成的体系,这些子系统分工明确,在发挥各自优势和功能的同时,按照社会发展规律和终身教育理念的要求,不断加强彼此沟通与联系,以促进各类教育之间的相互融合,从而为全体社会成员的学习需求提供教育保障,这必然要求进行终身教育体系制度设计,这种制度设计不仅涵盖正规的学校教育系统,而且涵盖了社会上各种教育机关或一切提供教育机会的组织。

构建管理体制及运行机制是嘉定工业区终身教育体系建设的重要保障。通过探索建立开放的教育制度,促进区域内资源整合;立足制度创新,实现新的突破与超越,建立利于实践的各类对策;搭建终身教育体系“立交桥”,促进各级各类教育的衔接与沟通,构建区域终身教育体系的管理机制和运行机制。

① 探索形成终身教育体系管理机制

A. 协调机制

通过实践,完善了“党工委领导、管委会主导、部门联动、社会支持、全民参与”、有综合性、全程性、权威性的终身教育管理体制,成立学习型社区建设工作领导小组,形成了“上下联动、分工负责、齐抓共管”的创建局面。构建了“办学主体多元化、办学模式多样化、办学形式开放化”的终身教育办学体制。建立党校、成校、社区学校、老年学校“四位一体”机制。建立工业区、社区学校、各居(村、企事业单位)学习点三级教育网络,主动接受区社区学院的业务指导,积极指导辖区内各学习点、学习型组织和学习团队的教育活动,形成“纵横交错”全覆盖的终身教育体系。

B. 评估机制

实施过程中注重成效,健全评估机制。长期规划,定期召开例会,对工作有计划、有目标、有措施、有落实、有检查、有分析、有反馈地加以推进。建立健

全各项工作制度,定期检查督促,确保各项制度得到不折不扣的落实。

C. 保障机制

建立了多渠道投入的经费保障机制,做到资金、人员、活动保障“三优先”。每年政府投入的日常运作经费按照常住人口计算,人均不少于 10 元。其次,财政每年拨出专款用于各类社区文化活动、社区学校建设和各办学点建设。

② 优化终身教育体系运行机制

A. 深化“医教结合”“艺教结合”“科教结合”合作机制

深入探索了“医教结合”“艺教结合”“科教结合”协同育人的新机制、新模式。“医教结合”——除了开设传统的健康养生课堂,嘉定工业区积极推进就医智能化,教会老年人网上挂号预约;“艺教结合”——嘉定工业区面向辖区内老人开设数码钢琴课等高雅艺术课程;“科教结合”——嘉定工业区设立科技创新屋并定期举办学生夏令营、亲子活动。促进医学、艺术、科技和教育深度融合,实现资源共享,推动居民文化、科技素养和创新能力的提升。

B. 完善家校共育、校际合作、校社合作的协作机制

以指导建立“学习型家庭”、开设“亲子互助活动”、加强心理疏导教育、加大家庭教育宣传力度等为抓手,创新了家校共育、校际合作、校社合作新形式,努力构筑真诚合作、民主和谐的学校、家庭、社区“三结合”的未成年人教育网络,促进合作的规范化和科学化,增强教育合力。

C. 探索“校企整合”的管理、运行机制

紧贴产业升级,整合园区资源,让更多的企业参与到技能培训,形成“科技引领、校企一体、产教融合”的校企整合运行机制,形成互惠共赢的校企合作利益共同体。

(2) 加强终身教育平台建设、载体建设

嘉定工业区终身教育平台是嘉定工业区建设区域性学习型社会的重要载体和主要依托。通过终身教育平台,实现对终身学习的教学和管理,在调动学生在学习过程当中的积极性、主动性和创造性等方面起到重要的作用。终身教育平台建设“统一标准、数据集中、课程集群、学生自主、教师配合”,对学习资源进行整合和优化,构建统一用户管理、统一权限

控制、统一资源共享服务、个性化的信息服务为目标的学习平台。终身教育平台集成包括学员学习、职业技能评价体系、教师资源库、在线点单等模块在内的各项服务体系,其在最大程度上涵盖了终身教育的各环节。

### ① 工程师(技师)学院

嘉定工业区牢牢把握嘉定以加快建设上海科创中心重要承载区核心功能区为动力,“打造自主创新产业化引领区”这一主攻方向,结合工业区产业结构特点和布局,把提高劳动者技能水平作为直接目标,创新“校企合作、产教融合”的高技能人才培养模式,在多方努力下,2015年5月6日,依托工业区成校,成立嘉定工业区工程师(技师)学院。2018年4月,嘉定区人民政府授予工程师(技师)学院“嘉定区高技能人才培养示范单位(2018-2020年)”的荣誉。

### ② 同心园·智慧学堂

“同心园·智慧学堂”是嘉定工业区于2013年启动的社区教育惠民工程。智慧学堂以学习为圆心,以创建学习型园区为半径,努力构筑“人人皆学、时时能学、处处可学”的七彩梦园。“同心园·智慧学堂”针对辖区内不同群体,开设了7个子学堂。即智慧管理学堂、智慧职工学堂、智慧友邻学堂、智慧女子学堂、智慧“1+N”学堂、智慧田间学堂、智慧开心学堂。课程设置以职工需求为导向,分为健康养生、个人理财、心理保健、形象礼仪等类别,内容涵盖合理饮食、职业生涯规划、缓解职场压力、提升自我形象、树立投资观念等项目。“同心园·暖课堂”学习型企业荣获“上海市2016年终身学习品牌项目”。

### ③ 市民终身学习体验站

市民终身学习体验站的建设是嘉定工业区响应上海市市民终身学习体验基地而建立的,嘉定工业区以进一步整合辖区内公共文化和教育资源,丰富市民的学习内容,搭建更为丰富的市民自主学习平台为愿景,在园区现有的“梦想课堂”学生实践基地的基础上,通过“资源联动、因地制宜、模式多样、辐射拓展”为手段着力建设一批“市民终身学习实践(体验)基地”,通过观摩、操作、互动、交流活动,给居民带来新的学习体验。

### ④ “吾创吾品”共享学习系统

“吾创吾品”共享学习系统是嘉定工业区为建设以移动手机为载体的全民终身学习公共服务平台而

开发打造的一款随时随地学习的助手。该系统包含有学习课程、学习评价、梦想护照、电子地图、智能题库、教育矩阵,其中涵盖了梦想课堂、百姓课堂、工程师学院等丰富的内容。融合了平台内各层面的学习资源,实现多种功能,扩大社会知晓率,提高了参与度,保障了平台内各种模式的资源协调运作。

### ⑤ 梦想课堂

嘉定工业区整合园区丰富的社会教育资源,倾力打造“梦想课堂”。编制了15个“梦想课程”校企合作项目,促成了42个“梦想课堂”学生实践体验基地的落成。以“留一堂课给梦想”为核心思想,以“传承”和“创新”为抓手,丰富各类实践体验,进行相关的爱国主义、社会核心价值观等思想道德教育。一个探究、体验、感悟和成长的课堂,一个多方得益、多方展示、不断自我更新的课堂,努力构建园区大教育新格局。

### ⑥ 千名党员进党校

工业区党校从2012年下半年起启动了“千名党员进党校”轮训活动,以此进一步加强党的基层组织建设,提高工业区党员的整体素质,从而进一步推进学习型党组织建设。工业区党校通过名人党课、云端党建、暖心暖课及智慧滋养等四种方式服务于嘉定工业区的党员。连续八期的轮训班共有5500多名党员参训,率先实现全员轮训全覆盖的目标,也形成了工业区的党建特色品牌。

### (3) 嘉定工业区终身教育服务体系建设

嘉定工业区终身教育服务体系旨在以嘉定区项目实践为基础,最大程度整合利用园区现有的各类资源,以服务为抓手,以建立区域内终身教育的立交桥为目标,成功建设了一个教育空间全方位、教育对象全覆盖、教育形式多元化的终身教育服务体系,实现了资源整合化、服务需求化、形式多元化、空间全方位、对象全覆盖。

嘉定工业园区终身教育服务体系在具体的实践中做到了时间维度的贯通和空间维度的融通,真正实现了“人人皆学、时时能学、处处可学”。

#### ① 时间维度的贯通

从时间维度上来讲,嘉定工业园区终身教育服务体系实现了从摇篮到拐杖的贯通和职前教育到职后教育的联结,真正践行了终身学习的理念,为终身教育体系提供了重要的服务保障。

#### A. 以婴幼儿为对象的学龄前教育服务

嘉定工业区以“优生优育惠及每一个家庭”为工作理念,开展科学育儿工作,先后成立亲子俱乐部、亲子加油站,来引导家庭共同开展科学育儿,使得科学育儿指导率达 99%,成功创建了区优生优育指导服务示范单位。

#### B. 以儿童和青少年为对象的学校教育服务

嘉定工业区秉承“智慧引领成功,教育成就未来”的核心理念,以“资源共享、优势互补、共同发展”为宗旨,以嘉定工业区智慧教育发展联盟为纽带,立足学校、连线企业、融入社会,为学校提供更科学、更有针对性的园区教育资源。

#### C. 以企业职工为对象的职业技能培训服务

工业区坚持人才优先发展的战略,重培养、搭平台,启动实施了“头雁领航”计划,成立工程师(技师)学院。通过职业技能培训、技能竞赛,帮助企业发掘和培育一批技能型和创业型领军人才,推动企业创新转型发展。

以“同心圆 智慧学堂”——“暖课堂”为品牌送学进企业。为企业员工提供了广泛的职场内外有价值的培训。

#### D. 以企业职工为对象的公共文化服务

建立“职工文化微吧”的创建机制。园区与企业签约共建“文化微吧”,把文化服务送到企业职工身边。建立“企业文化年”“企民星”“文化点点送”等活动载体,采用“点单”形式,将文艺节目、文化讲座、非遗展览、电影、图书等优质资源免费配送到园区企业,打通公共文化服务企业“最后一公里”。园区在企业管理中也融进更多的文化因素,将企业文化的精髓融入战略研究、企业改革、资源配置、科技进步等企业管理的各个环节,营造了有利于企业与职工共同发展的和谐氛围。

#### E. 以离土农民为对象的百姓学习服务

2004 年底,嘉定工业区建成占地 235 万平方米的上海市郊最大的动迁农民集中居住区——海伦小区,下设越华、天华、新宝三个社区居委会。为帮助动迁农民尽快适应离土生活,融入现代城市生活,2006 年,嘉定工业区以“百姓学习中心户”建设为载体,通过百姓“话”百姓、百姓“育”百姓、百姓“引”百姓的方式,形成“百姓自我教育、自我管理和自我监督”的活动开展模式,引导动迁农民养成良好的文明习惯,帮助“离土农民”转变为“现代市民”。

#### F. 以老年人为对象的老年教育服务

以“增长知识,陶冶情操,健康长寿,余热生辉”的理念开展老年教育活动,发展覆盖区域的老年教育网络,办好老年学校和村(居)委会办学点,根据老年人的特点和需求开设课程,将老年人的需求、兴趣与教育内容融为一体,把班级办在家门口,切实体现“因材施教,寓教于乐、灵活多样,互动多彩”原则方法。分别设置人文课堂、艺术课堂、健康课堂和科创课堂四大课堂总共 48 门课程,全方面的满足辖区内老年学员对文化及精神层面的渴求,做到“老有所学”,探索“文化养老”有效途径。工业区老年学校荣获“上海市老年教育先进集体”称号。

#### ② 空间维度的融通

嘉定工业区一直着力落实“打破围墙做教育”“融汇资源兴教育”的区域大教育的理念,在社区、企业、学校三个场所实现互连共通,家庭教育、企业教育、社会教育互相交融,实体教育与虚拟网络教育互联互通,突破了不同场所教育的篱笆,拓展了终身教育的边界,实现了区域终身教育服务体系的空间全方位和立体化。

A. 在社区中,整合家庭教育和社会教育,建造社区学习共同体。总结出了“百姓学习中心户”管理运行机制,“百姓学习中心户”项目得以进一步推广,满足了社区居民求知、求新、求美、求乐的教育培训和活动需要,大力促进教育社会化、社会教育化的发展。同时也在社区中也积极开展科学育儿工作,先后成立亲子俱乐部、亲子加油站等,将家庭教育纳入社区教育的范畴,满足了居民在育儿和亲子互动方面的家庭教育需要。

B. 在企业中,借助社区教育,建设学习型企业,培育学习型职工。总结“智慧职工学堂”运作管理模式,进一步推广“智慧职工学堂”项目,探索学习型企业创建的机制,社区教育服务于广大入驻企业,通过配送教育服务,满足企业职工文化需求,为推动工业区创新驱动、转型发展提供强大的精神动力。

C. 在学校中,促进校企合作,借助企业资源开发学校课程,学校为企业培养优秀人才。立足学校、连线企业、融入社会,培养了一批 STEAM 教育的指导教师和创新型教育的骨干教师,开发了一系列 STEAM 课程,引导学生利用科学、技术、工程、艺术

和数学等学科相互关联的知识解决问题,实现跨越学科界限、从多学科知识综合应用的角度提高学生解决实际问题的能力,提升学生的核心素养和创新技能,培养未来人才。以工程师(技师)学院建设为抓手,以培养知识型、技术型、创新型职工为目标,以“产教融合,校企直通”为基本思路,各专业根据专业实际、产业需要,实现专业课程与园区产业发展的“契合度”和“依存度”,不断改革技能人才培养模式,积极探索因地制宜特色发展的全面创新之路,为嘉定工业区产业经济转型升级提供各类技能型人才支撑。

D. 在“互联网+”方面,建设以移动载体的全民终身学习公共服务平台,以教育信息化带动教育现代化,为广大社会成员提供丰富、方便、灵活、多样化和个性化的学习资源与条件。嘉定工业区通过整合资源,正式启用“吾创吾品”微信服务号,打造“在线学堂”,实现课程发布、报名参与、实时查询、成绩公布、学习评价、沟通咨询等一系列在线服务和互动交流,给终身教育插上了“互联网+”的翅膀,链接起不同时空的教与学。同时,嘉定工业园区社区党建服务中心“千名党员进党校”轮训班,采取“互联网+党员轮训”创新模式,将在线视频教育课程、在线知识竞答、O2O 私人定制课程、B2C 党建图书馆 4 个环节相串联,打造以互联网为平台的党建教育培训平台。通过“线上+线下”,自选+选学相结合的培训模式,使党员干部学习进入“e”时代。

### 三、实践成效

(一) 初步形成了开放性、协调性、完备性的区域终身教育支持体系,实现了资源整合化、服务需求化、形式多元化、空间全方位、对象全覆盖

终身教育体系与居民生活息息相关,它将知识的触角深入到居民生活的方方面面,让教育成为居民生命不可或缺的一部分,使教育成为居民生存发展的第一需要,并逐步成为受用一生的宝贵的精神财富。

1. 资源整合化:通过构建区域终身教育体系,嘉定工业区整合了园区内现有的丰富资源,同时挖掘和开发潜在资源,实现了对资源利用的系统化、优质化、目标化,高效充分地利用了园区内丰富多元的资源。

2. 服务需求化:构建区域终身教育体系旨在为园区内的所有企业、院校、居民等提供优质服务,满

足其终身学习的需求,实现按需配送教育资源。区域终身教育体系的构建最大程度地满足了园区内不同年龄段、不同职业类别、不同学习内容的多元需求,实现了服务需求化。

3. 形式多元化:嘉定工业区在整合现有资源和开发利用新资源的基础,创新课程形式和服务形式,开发了适应不同学习风格的课程和服务形式,实现传统课堂、线上学堂、流动课堂等多元课堂并存的学习形式。

4. 空间全方位:区域终身教育体系要实现打破围墙做教育,跳出校门办教育。嘉定工业区的终身教育服务的建设,突破了教育的空间限制、人数的限制、环境的限制、内容的限制,让教育冲出学校的篱笆,打破传统面授教学的方式,采用“线上+线下”“学校+企业+社会”的形式,走出学校,走进企业,贴近民众,真正为实现人人时时处处学习提供了重要的空间支持。

5. 对象全覆盖:嘉定工业区的终身教育体系从业前、职中到职后,从社区、企业到学校,设计了类型丰富、针对性强、实用性佳的课程体系,为园区内的所有人提供从摇篮到拐杖的学习服务支持,实现了全员覆盖,为人人可学提供平等的机会。

(二) 形成了终身教育支持体系下的相关成果

在构建终身教育体系的实践过程中,嘉定工业区取得一系列成就,硕果累累,诸多项目效果显著,形成有研究成果、教材、指南等文字资料,并获得诸多荣誉。同时作用于嘉定工业区整体发展,产生了良好的社会效益。

工程师(技师)学院积极开展培训课程,课程涵盖了新能源汽车、电器控制、机械数控、机器视觉、生物医药 5 大领域 7 个培训项目,编撰有《现代工业区 PLC 编程及应用》《机械三维软件建模及加工》《Solid Words 基本操作与运用》及《工业机器人入门》4 本教材,培训班次共 14 期,已有 513 名职工参加了技能培训,为员工搭建了技能培训平台助推员工的成长之路;42 个梦想课堂社会实践体验基地可自行组织预约参观,为幼儿园、小学及中学的学生及家长提供了区域全覆盖、资源系统化的社会实践服务,近一年的参加人数已达 759 人;承办了“第三届全国中小学 STEAM 教育论坛”,并以《用 STEAM+理念构建园区大教育新格局》为主题作了大会交流,(下转第 25 页)

# 社区教育——乡村振兴的强力“推进器”

嘉定区华亭镇成人中等文化技术学校 徐 忠

**摘要:**实施乡村振兴战略,知识、文化和制度等要素供给是重点,人的素质提升是关键。农村社区教育要有所作为,就必须服务乡村振兴战略,为实现“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”目标而努力。本文聚焦社区教育推进乡村振兴战略实施的主题,结合上海市嘉定区华亭镇社区学校的实践与经验,基于新时代社区教育发展策略和路径的视角,探讨社区教育如何推进乡村振兴的价值与作用,以及其推进乡村振兴的新范式。

**关键词:**社区教育;乡村振兴;智力支持;文化基因;发展动能

十九大报告提出“按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求”推动乡村振兴战略。当下社区教育推进乡村振兴,已然成为实施乡村振兴战略不可或缺的要素。乡村振兴战略的提出,预示着乡村发展理念的转变,如果新农村建设背景下的社区教育,侧重满足乡村物质生活、精神文明与社会治理等需求,那么乡村振兴战略背景下的社区教育,则以乡村内涵的全面提升为导向,致力于为乡村振兴战略提供知识、文化、制度等要素供给,形成社区教育要素供给与乡村振兴战略间的同频共振,打造社区教育实现乡村振兴战略的新范式,以此体现其推进乡村振兴的价值与作用。

## 一、社区教育提供乡村振兴的智力支持

实施乡村振兴,人才是基石。人才是实施乡村振兴战略最重要的资源,只有把建立高素质的农业人才队伍作为“三农”工作中的重点,才能有效保障乡村振兴战略的全面实施。在农业人才队伍中,应用型农业人才尤其关键。应用型人才主要指愿意投身于

现代农业发展、并将理论知识与实践紧密结合的现代农业践行者。应用型农业人才,对于推动乡村产业、新农村建设、农业生产等工作的可持续发展,具有重要的意义与作用。

上海市华亭镇地处嘉定区东北部,具有“生态华亭”的区位优势和功能定位,是一个典型的以农业经济为主的农村社区,本镇现有 10 个行政村及 3 个居委,农业人口占本镇总人口的 70% 以上。近几年来,在嘉定区政府有关部门的大力支持与协调下,我们结合本镇产业特点与实际情况,通过本镇农业办、社区事务中心、劳动保障等有关部门的配合,充分利用本镇区域优势,实施系列经科教原项目,如,鳄龟养殖技术、杏鲍菇大棚栽培、水稻种植技术等,增强了本镇农民学习实用技术的热情,提高了农业技术的应用能力。

我们还结合上海市社区教育实验项目《社区教育促进农民技术型团队建设的实验》,通过扩大技术型农民队伍,开拓农民合作与分享的多种途径,促进当地经济的发展。在开展农民培训时,坚持按需培训

的原则,增强培训的针对性;坚持理论教学与实际相结合的原则,提高培训质量和效果,扩大培训覆盖面,全面提高参训者的综合素质;坚持培训与配套服务,增强培训的实效性;坚持利用各种教育培训资源和调动各方面积极性,实行资源共享。

此外,对于职业农民,我们除了借助经科教燎原项目,帮助农民建立哈密瓜、粮食生产、鳄龟等种养殖协会,不断地推进农民学习掌握科学种养殖技术,为华亭地区的经济发展奠定坚实基础之外,还经常与镇农委等部门联系,围绕粮食增产、农业增效、农民增收的目标,对于职业农民广泛开展多层次、多渠道、多形式的科技培训和科技推广。

近年来,我们与镇农委、哈密瓜研究所、嘉定特种水产养殖基地、华亭蔬果合作社等联合开展培训,传达国家农业最新扶持政策,传授先进“蔬菜病虫害实用技术”“农机管理”“瓜果栽培技术”“水稻种植技术”等实用技术,形成党委政府主导,成校牵头,相关部门密切配合,各类教育培训机构和社会力量广泛参与的新型职业农民培育工作格局,以及各类公益性涉农培训机构为主体、多种资源和市场主体共同参与的“一主多元”新型职业农民教育培训体系,发挥了社区学校在农民培训中的作用。

由此可见,兴业先兴教,兴村先兴人。农村社区教育作为乡村人才振兴的“推进器”之一,注重思想道德教育和职业技能培训,有助于筑牢农村人才的基础,为乡村振兴提供所需的智力和人才支撑。

## 二、社区教育激活乡村振兴的文化基因

乡村文化公共空间既是一个地理概念,即承载村民的日常交往和民俗节庆等公共活动、具有村庄记忆、体现乡村秩序的物质空间载体,也是一个容纳着乡村共同精神文化需求的精神空间。《教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见》指出,要“以提高国民思想道德素质、科学文化素质、健康素质和职业技能为宗旨”“充分发挥社区教育在弘扬社会主义核心价值观、推动社会治理体系建设、传承中华优秀传统文化、形成科学文明生活消费方式、服务人的全面发展等方面的作用。”因此,发展农村社区教育是乡村振兴的重要内容,它肩负着弘扬社会主义核心价值观、传承和提升农耕文化、普及推广互联网技术、形成具有新

时代特征的、现代化的生活方式的职责,为实现乡村振兴战略,培养农村人才、实现产业兴旺、建设乡风文明、促进乡村治理、打造宜居环境等方面,发挥着特有的作用。

我们结合上海市社区实验项目《社区教育立足乡土文明,推动乡土文化传承的实验》,以“毛桥集市”“农家书屋”为基础,加强村民终身学习体验点建设,先后投入 20 多万元,对毛桥村学习点进行标准化建设,建成电子阅览室、多媒体教室、多功能表演厅等。同时,搜集各种乡土文化素材,分类整理与科学评估,分析当地乡土文化中所蕴含的价值,以“真实、健康、凸显乡土特色”为原则,研制民俗风情类、特产美食类为主要内容的相关课程,并针对村民的学习需求,精心设计“通俗易懂、生动形象”的、时长约一小时的体验课程。

我们以村委学习点、农家书屋为载体,面向原住民、新农民、新村民等不同年龄群体,培育学习团队,抓好乡风民风,促进美丽乡村建设,推进乡村全面振兴。一是成立村学习团队,如黄草编织队、好阿姨健身舞蹈队、太极拳团队、毛桥曲艺社、毛桥书法队、健康自我管理团队等。各团队定期开展内容丰富,形式多样的各种学习文体活动,繁荣村级文化。疫情期间,虽然团队活动受到影响和限制,但是热情依旧。随着疫情得到有效控制,团队活动更是如火如荼。如毛桥村曲艺团队,每周二在活动室开展“戏曲沙龙”活动,为村民群众进行沪剧、越剧、锡剧等表演,不仅村内阿姨伯伯们喜爱,也给孩子们了解传统艺术提供了平台。二是结合毛桥集市民俗集市、文化集市,组织开展现场体验活动,亲身体验油坊、米坊、酒坊、布坊、酱坊中的油、米、酒、布、酱等的制作工艺和流程。三是依托毛桥书画院,用于各类书画作品展示以及介绍书画文化和文房四宝等其他传统文化相关知识,深化传统文化的建设与传播。四是开展“我们的节日”主题活动,围绕农村传统文化,结合端午、重阳、中秋节,根据不同节日的风俗习惯,制定相关的节日主题来组织活动。同时还邀请当地画家、书法家,现场为村民画画、写对联等,在书画之中展示农民农耕、渔猎、纺织、饮食等各类场景,以及开展包饺子、搓汤圆、包粽子等具有农村气息的活动,营造社区教育活动浓郁的氛围,呈现农村生活

的美好景象与优秀传统文化。

此外,通过加强对具有本地特色的乡土文化的研究,尤其是对非物质文化遗产传承人群的培训,帮助非遗传承人群提高文化艺术素养、审美能力、创新能力,在秉承传统、不失其本的基础上,提高中国传统工艺的设计、制作水平,促进传统工艺适应和走进现代生活。目前我们华亭地区的挑花、古琴艺术被列入第九批非物质文化遗产名录。如开设“青韵·雅绣”挑花班,组织多次展示和评比活动,注重在年轻群体中发现和培养兴趣爱好者和传承潜力者,通过不断集聚非遗传承实践人群,来激发非遗传承人的文化自信,增强其传承实践和再创造能力,通过挖掘非遗传承实践人群,激活非遗的内在生命力。

由此可见,乡村振兴核心在于提升内生动力,内生动力离不开文化正能量的激活。乡村振兴能否与村民形成良性互动,根植于村民内心的文化自觉,起着举足轻重的作用。同时,坚持社区教育服务“三农”适应社会发展的价值取向,基于乡村振兴战略背景,大力发展农村社区教育,有助于激活先进思想的引领、优秀文化的挖掘、现代人文素养的提升、乡风文明环境的营造等文化基因。

### 三、社区教育增强乡村振兴的发展动能

实施乡村振兴战略,必须在产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的密切结合中寻找制度配置之道。其中,“治理有效”在诸因素之中起着举足轻重的作用,加快推进乡村治理体系和治理能力现代化,根本在于发展社区教育。社区教育是基本的兜底工程和民生工程,而社区教育的健康发展和有效推进,离不开基层民间社会力量活力的激发,为此,需要大力发展和培育各类学习团队,发挥其在社区教育中的影响力,服务于乡村振兴。

我们结合上海市社区实验项目《老年学习团队有效学习模式开发与应用的实验》,联合本镇妇联、老龄办、文广中心等部门,利用一切可用的基础设施和人力资源,统筹安排,组织与协调老年学习团队开展活动,实现资源共享的最大化。目前,社区老年学校和文广中心的教室、场地,除固定团队使用之外,空余的时间其他学习点的团队,如需要提出申请即可使用。凡遇办学点邀请专家进行讲座,我们都组织

其他办学点的相关团队成员前往学习。其中,本镇“老年书法团队”“江南丝竹队”“摄影团队”的建设已具有一定规模,我们把他们的经验传递给各学习点,带动村居的团队建设。

伴随着新型城镇化的推进,土地流转加速,传统农业向现代农业转型,公共基础设施建设、各类社会基本保障、生活观念与生活方式等也日趋城镇化,所有这些,对老年人来说都属新生事物,他们在渴望适应新变化的同时不免心生畏惧。为此,我们引导各团队注重学习形式,增加鲜活学习内容,以学习团队的形式使其学习能得以持续。为改变老年人学习的随意性,我们把各村居的农家书屋作为主要阵地,以老年人学习的目的为出发点,把以前零星的学习小团队联合在一起,组建若干个学习小组。目前,各村居都已有 2-3 个学习小组。如华亭村的“阳光学习小组”、袁家桥居委的“银发读书小组”、联三村的“老年读书社”都已形成一定的规模。

此外,我们还基于本地实际,发挥本地优势,弘扬本地传统,突出本地特色。我们认为,愈具特色,愈能发挥团队之优势;愈具特色,愈能增强团队成员的自豪感;愈具特色,愈能充分发挥老年学习团队的功能。如本镇的农村老年人很多都会黄草编织,以前大家只编一些简单的诸如草鞋之类实用的东西,形成团队后,我们邀请资深的黄草编织能人,定期向他们传授更多的编织方法。目前,已有三个村居成立了老年黄草编织队。老年人聚在一起,一边编织一边唠唠家常,充实愉悦,当手里的黄草变成一件件艺术品时,满足感自豪感溢于言表。通过团队建设,提高了团队成员参与社区各项事务的能力,并在参与中体现了基层民主,于此同时,也提高了社会治理的效率。

由此可见,加快推进乡村治理体系和治理能力现代化,是实现乡村振兴的必由之路。农村学习团队参与社区教育,能够改善村民生活样态,提高村民生活质量。同时,社区教育融入乡村治理,要与扩大群众参与面相结合,尊重村民的主体地位和首创精神,发动热心公益活动的村民,建立社区志愿服务队和宣讲队,参与到改善村庄环境、垃圾分类、纠纷调解、政策宣讲等社区教育活动中,激发村民的民主意识,增强归属感和认同感,推进农村社会秩序和谐发展,增强乡村善治的发展动能。

# 非遗文化活态传承的社区教育

上海市嘉定区社区学院 郁玉红 王艳丽

非物质文化遗产(简称“非遗”)是我国历史文化中宝贵的精神财富和物质财富,是劳动人民智慧的成果与结晶。但随着生产力水平的不断提升和社会的转型发展,越来越多的非遗技艺和文化遭受重创,面临失传风险。因此,保护与传承非遗文化是亟待解决的重大现实问题。基于此,嘉定区社区学院在发挥社区教育文化传承功能的基础上,积极践行文化自信,实施“一二三四”非遗文化活态传承“四步法”,为嘉定区保护与传承非遗文化,发展非遗文化教育奠定了良好的基础。

## 一、相关概念和理论研究综述

### (一) 相关概念解析

#### 1. 非物质文化遗产

2003年 UNESCO 单独构建《非物质文化遗产保护公约》,公约中指出非遗是指“被各群体、团体、有时为个人所视为其文化遗产的各种实践、表演、表现形式、知识体系和技能及其有关的工具、实物、工艺品和文化场所。”2011年,我国《中华人民共和国非物质文化遗产法》规定非遗是指“各族人民世代相传并视为其文化遗产组成部分的各种传统文化表现形式,以及与传统文化表现形式相关的实物和场所。”从以上界定中可以看出,非遗主要包含三个层面:(1)“非物质形态”的非遗,包括民俗活动、表演艺术、传统知识和技能等;(2)“物质形态”的非遗,如与非物质文化遗产相关的器具、实物、工艺品等;(3)非遗

“文化空间”,如非遗定期或集中展现的场所。

#### 2. 文化空间

2001年 UNESCO 在《宣布人类口头和非物质遗产代表作条例》中使用文化空间概念,指“一个集中举办流行文化和传统文化活动的地方,也可以定义为一个定期规律举办活动的空间。”目前对文化空间的界定存在争议,部分学者认为进行文化活动的空间就为文化空间,也有部分学者认为文化空间是保护非物质文化遗产时使用的一个专有名词,文化空间的释义必须以非物质文化遗产为基础。本文认为“文化空间”是指城镇建设中可以呈现非物质文化内涵的实体空间场所及所有“活态”形式存在的构成要素,主要包括建筑构筑物、景观文化、景观环境、公共空间等场所及场所内人、物、事件等。

### (二) 文化空间生产理论

#### 1. 文化再生产

法国社会学家布迪厄提出“文化再生产”是文化不断再生产才得以延续,文化传承是文化再生产的过程。文化本身作为一种社会资本有身体形态(人)、客体形态(物)、制度形态(制)三种基本形式,可以通过继承、系统学习两种方式实现文化再生产,前者主要场所是家庭内部,通过耳濡目染、无意识状态模仿实现文化的转移与再生,后者主要场所是公共场域,通过体系、速成式学习教育实现文化主动意识再生产。

## 2. 空间生产

列斐伏尔《空间的生产》核心观点为“社会空间是社会的产物”,提出生产、生产行为与社会空间之间有着必然的联系,并通过“社会实践”“空间再现”“再现空间”三种元素检验社会的主要空间特征。空间生产实质上是社会空间被社会行为人利用资本进行一系列开发、设计、改造等行为,是一种空间生产模式。空间生产包括功能生产、关系到生产两种,前者是特定地理单元的主导职能的目的性选择,如生产、消费等,后者是生产发生时无形中产生的利益主体间的利益关系,如生产对象、服务对象等。

## 3. 文化空间生产

“文化空间生产”实质是文化空间与空间生产概念结合的产物,是在非遗专属的空间场所有选择性地文化进行重新利用、组织、编码,从而有秩序地通过文化资本创造各种社会价值的生产方式。

文化空间生产理论是嘉定区社区学院开展非物质文化遗产教育的思想核心,在区文旅局的支持下,嘉定区社区学院以区内非物质文化遗产为依托,通过成立各类非遗文化传承工作室、创立非遗体验基地、开设非遗课程等方式,实现文化空间在嘉定区的生产与再生产,发挥社区教育在当地非遗传承中的特殊作用。

## 二、践行文化自信 传承嘉定非遗文化

“文化自信”是习近平总书记在“理论自信”“道路自信”和“制度自信”基础上的创新性发展,是马克思主义文化理论中国化的创造性成果,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要理念之一。开展非遗文化活态传承教育,是积极践行文化自信的重要举措,通过传承非遗文化能提升市民的文化素养,擦亮嘉定非遗“文化名片”。

嘉定区享有“教化嘉定”美誉,作为非遗文化圣地,文化资源丰富,种类繁多,但当前一些非遗文化存在失传风险,亟需保护与传承。因此,在嘉定区深厚历史文化底蕴基础之上,拯救、传承与创新非遗文化势在必行。近年来,嘉定区社区学院依托区文旅局和各街镇积极成立各类非遗传承工作室,联动各社区学校开发非遗课程,开设非遗课堂,申报非遗研究课题,开展多种形式的非遗宣传活动,在实践中摸索前行,进一步满足市民非遗学习需求,推动非遗文化创新发展,弘扬大国工匠精神。

## 三、依托社区教育 探索活态传承“四步法”

文化的传承离不开教育,教育是促进文化传承和发展的的重要途径。社区教育作为一种面向社区全体成员,促进社区成员终身发展,满足各方教育需求的全方位教育,具有较强的区域性、群体性和社区性的特点,其开展形式和教育内容具有较强的灵活性、特色性和自由性。因此,社区教育在传承非遗文化过程中具有不可替代的作用和内在逻辑。传统的家庭教育和学校教育在传承非遗文化的过程中出现传承断层、传承普遍性等问题,已经不能满足特色非遗文化传承的需要,而社区教育作为学校教育和家庭教育的补充,已然成为非遗文化传承的最优选择之一。社区学院通过开发非遗文化课程,创设非遗文化课堂,融合课题研究,开展非遗宣教活动,将非遗文化带进社区、校园和白领课堂等,覆盖多元学习人群,逐步形成了“一二三四”非遗文化活态传承“四步法”,即:“一体培育”“二元融合”“三课联动”“四维推广”。

### (一) 一体培育:非遗文化学习共同体全力推进

在区文明办统筹,区文旅局牵头下,嘉定区成立了多个非遗保护传承工作室,并被上海市群众艺术馆(上海市非物质文化遗产保护中心)授予第一批上海市非遗传承人社区传承工作室,其中包括王勤徐行草编、娄塘塌饼制作传承团体、薛其华马陆篾竹编织、柳玉成药斑布印染技艺保护传承工作室。嘉定社区学院以非遗保护传承工作室为载体,组建非遗文化学习共同体,共同体以非遗技艺为主题,以非遗传承人为技艺传授人,以保护和继承非遗文化为目标,常态型、创新性、生活化地在基层社区中开展非遗项目的传承与传播。学习共同体吸引了大量的非遗爱好者的加入,由于这些群体有丰富的文化知识,有见多识广的经验,他们对非遗文化和技艺的创新有独到的见解,成为原创作品灵感的来源,赋予了非遗技艺新的、延续的生命力。

### (二) 二元融合:体验基地与乡村振兴互助推进

社区学院将非遗传承工作室融合于区体验基地。徐行镇草编文创馆体验基地,馆内集非遗传承、文化创新、手工技艺传承为一体,开发了一系列的草编课程和草编手作体验项目。2021年,草编文化馆积极与社区学校“人文行走”项目合作,学员们来到草编文创馆学习点学习体验项目,与草编进行时尚

之约,感受徐行镇特有的非遗草编文化。草编文创馆被授予上海市终身学习新进体验站点。徐行镇社区学校扶持徐行镇残疾人服务社开设“草艺轩”市民学习体验基地,为市民们提供学习黄草编织平台,为上海市社会各界个人及团体提供了约 120 人次的草编体验活动,得到参与者的赞誉。

社区学院将非遗传承学习活动扎根于学习型乡村。扶持上海学习型乡村华亭镇毛桥村设立“毛桥集市”非遗体验基地,提供非遗体验项目,开展非遗体验活动,借助基地、项目和活动打造了以本地美食、黄草编织、酒酿、醋大蒜、酱瓜等为代表的非遗产业链。华亭镇社区学校、文旅公司先后组织黄草编织活动 20 余次,参与人数 1500 余人;组织美食传承活动 30 余次,参与人数 2500 人;其它文化活动 20 余次,共实现经济收入数十万元。以体验基地、体验项目为有效载体和形式,既丰富了非遗文化活动项目,推动了乡风文明建设,补全了乡村振兴短板,也有效提升了村民的收入水平,直接带动了嘉定区各村的经济发展。

### (三) 三课联动:课程、课堂、课题齐头并进

课程是非遗文化活态传承的有效途径。社区学院以非遗技艺为基础,开发各类特色非遗课程,概括为“六大系列三种形式”。六大系列是指:新农民系列、新市民系列、新嘉定人系列、唱诗班系列、教化嘉定系列和科学生活系列;三种形式主要是指课程资源呈现形式,包括:读本、微课和网络课件。2021 年,学院开发并推送非遗微课 26 门,内容涉及安亭药斑布、徐行草编、马陆篾竹、嘉定竹刻等非遗文化。同时与嘉定博物馆合作开展“嚶城记忆”乡土非遗文化夏令营活动,设置了徐行草编、安亭药斑布、嘉定竹刻、苏绣四大系列非遗课程,平均设置 4-6 节课,共 8-18 个课时。大量的特色课程通过微课和网络课件的形式传播,为嘉定以及全市人民提供了充足的线上学习资源,体现了文化学习资源的泛在可选。

课堂是非遗文化活态传承的主阵地。结合疫情防控“停课不停学”要求,社区学院将非遗课堂从线下转移到线上,通过云视直播课堂的形式进行非遗技艺在线教学,实现课堂学习覆盖范围最大化。2021 年嘉定区“三个一”社区教育教学评比活动采用云课堂直播方式,菊园和安亭社区学校展示了 2 节非遗文化传承课。安亭药斑布传承人柳玉成亲自传授药

斑布的制作教学过程,她从“观、闻、制、思”四个步骤着力进行展开,观古今纹样,闻天然草香,制手工作品,思今后发展。柳老师边讲解边演示制作过程:调糊-刮糊-染布-去白-清洗,学员观摩后进行实践操作和作品创造,学习效果非常理想。柳玉成老师还代表嘉定区参加上海市社区教育教学评比与展示活动并获市优异成绩。安亭社区学校开设“学悦双城”非遗课堂,将非遗文化传承与社区教育紧密融合,覆盖昆山、青浦、太仓、安亭等长三角区域,促进非遗文化传承一体化建设。

课题是非遗文化活态传承的提炼升华。为进一步挖掘非遗文化的内涵和价值,学院与学校上下衔接,以研促学,以研兴化,积极开展非遗文化研究,申报关于非遗文化项目的课题,如徐行镇社区学校申报立项市级课题《民间手工技艺的活态传承与创新实验项目》等,为进一步挖掘非遗文化精神内核提供重要的理论支持。

### (四) 四维推广:合作、配送、宣传、激励多措并举

“四维推广”即以区学习型社会建设成员单位文旅局、社区学院、职业院校和社区学校为推广主体,开展合作交流、资源配送、媒体宣传和激励表彰等多形式的辐射推广,旨在提升市民非遗文化保护与传承的意识,加强非遗文化资源的整合与共享。

开展高校院际合作。社区学院与上海工艺美术职业学院联手,面向家庭、中小学生、社区教育负责人、白领、办学干部等不同群体,开设草编、竹刻、雕版印刷等 50 余项非遗体验课程,举办非遗文化讲座、职业体验日等特色活动。

配送非遗课程进社区。学院与上海市级市民终身学习基地工艺美院、药斑布工作室、草编文创馆等整合非遗课程资源,并配送非遗课程约 14 门。为徐行草编工作室、江桥“生活遗艺”体验馆拍摄制作 VR 视频课程,为居民线上体验和数字化学习非遗文化打开通道,助于居民足不出户了解非遗文化。

借力新媒体宣传。社区学院通过上海教育电视台和微信公众号等对非遗文化进行宣传推广,如徐行草编传承人非遗课程入选上海教育电视台“上手乐”节目,药斑布传承人柳玉成参加上海教育电视台“银龄课堂”的采访和课程展播,推送 VR 视频等等,增强了嘉定区非遗文化的传播力度。

实施激励表彰。近年来,社区学院会同市区相关

部门对优秀单位和个人分别授予非遗工作室、非遗优秀学习团队和优秀志愿者等称号,激励市民保护非遗文化,提升传承意识,创新非遗技艺,弘扬工匠精神。

#### 四、基于活态传承 擘画非遗文化发展蓝图

当前,社区学院依托社区教育开展非遗文化活态传承,取得了一定成效。非遗文化课程为市民提供了泛在可选的学习资源;“课题+课堂”丰富了非遗文化精神内核;线上线下融合的体验基地非遗研学提升了多元人群学习的覆盖面;多类型的学习共同体赋予了文化生命力,培育了新时代非遗文化传承人群;大量的非遗文化创新产品助力产业兴旺,乡村振兴,带动了农民发家致富。未来,学院将在非遗文化活态传承基础上,重点发展文化教育。

首先,跨部门联动,盘活文化学习资源。通过跨部门联动,实现多条文化资源线路共同推进。在市级学习平台基础上,继续对接全国“能者为师”特色课程推介活动,全面实现嘉定区非遗文化资源覆盖全国的愿景。

其次,立足家校社,增进祖辈文化教育。“双减”政策背景下,学院要立足家长学校平台,开展祖孙文化教育,通过祖辈、孙辈共同学习非遗技艺,将非遗文化送进千家万户。通过家校社传承非遗文化,一方面提升祖辈参与教养的幸福感,营造和谐家庭教育环境,实现祖辈与孙辈的共同发展、共同成长。另一方面,直接引导和培育青少年对非遗文化的价值认同与精神传承,进一步增强青少年对本民族文化的认同感和归属感。

最后,强化新媒体,打造“非遗+”模式。结合时代发展,将非遗与当今流行的热点对接,打破刻板的传承模式,在自媒体传播过程中积极改革创新,通过“非遗+”文化教育模式,将非遗文化教育渗入到文化传承的更多领域。例如,通过“非遗+抖音、快手、微电影和公众号”的方式,运用新颖的传播手段将新元素与旧文化融合,在短视频及其他各大平台推送非遗教育资源,大力推广非遗文化。除此之外,积极与平台带货主播进行合作,通过带货主播讲解非遗知识,推广文创产品,实现农民经济收益。

(上接第 18 页)作为显著成果,南苑中学 OM 团队获得第 39 届世界头脑奥林匹克总决赛结构初中组世界亚军;“吾创吾品”共享学习系统已经拥有 2447 的粉丝量,共计 3996 篇推文,每篇推文均有 300—400 多阅读量,为居民寻找区域内的学习资源提供了巨大便利。在理论研究层面上,嘉定工业区成人学校校长张剑忠在上海社区教育杂志上发表题为《创新培训机制,提升服务能力——成人学校服务园区经济发展的新思考》的文章。

(三) 提升了嘉定工业区在构建终身教育体系中影响力

作为对嘉定工业区构建终身教育体系工作的肯定,嘉定工业区先后获得诸多荣誉。如:“全国社区教育示范街道(乡镇)”“上海市学习型社区”“上海市社区教育实验街道”“上海市社区教育示范街道(乡镇)”。嘉定工业区工程师(技师)学院作为区域品牌项目在 2017-2018 年先后斩获一系列奖项,2017 年,“嘉定工业区工程师学院培训项目”在上海市郊成人院校第三届(崇明杯)职业技能优秀培训项目中被评为金奖,该项目还被嘉定区授予为“终身学习品牌项目”。2018 年 4 月,

嘉定区人民政府授予工程师(技师)学院“嘉定区高技能人才培养示范单位(2018-2020 年)”的荣誉,在全区进行推广。此外,在构建终身教育体系过程中涌现出一批积极的终身学习的践行者,诸如李凤娟同志被中国成人教育协会评为 2016 年“百姓学习之星”、叶乐艳同志被评为嘉定区首届“百姓学习之星”。

(四) 提升了嘉定工业区人民的整体素质

在社会效应层面,嘉定工业区“基于经济创新转型发展的区域终身教育体系构建”实验项目产生了良好的社会效益:

一是居民群众对提供的教育培训和文化学习活动认可度越来越高。通过扎扎实实的培训,每年教育培训总量达 15 多万人次,参与率超过 93%,且较 2016 年有所提升。

二是园区精神文明指数显著提高,市民科学素养得到提升。园区越来越具有良好的城市环境、井然的社会秩序、和谐的人际关系、高素质的市民。围绕科创中心重要承载区核心功能区和科技城自主创新产业化示范区的发展定位,市民科学素养得到进一步提升,园区科技创新活力不断增强。

# “智慧生活大篷车”让老年人不再“脱网”

## ——“智慧生活大篷车”进社区项目实验

嘉定区南翔镇成人中等文化技术学校 丁雪峰

“智慧生活大篷车”进社区项目通过开发建设符合老年人学习和生活需求的智能手机相关系列课程,组建适应老年人技术培训学习需求的专兼职师资队伍,着力开展以“智慧生活大篷车”为主要形式的“智慧助老”培训学习活动,取得了明显的项目成果。

### 一、案例背景

当下,互联网时代为我们呈现出一个美丽而精彩的崭新世界,中青年人足不出户就可以用电脑或是智能手机上网,享受“互联网+”带来的便捷、智慧的信息化生活。而周边社区中的老年人群体却身处互联网边缘,尤其是高龄老人大多数是几乎不“触网”,成为了信息化时代的弱势群体。南翔镇党委政府一直致力打造宜居宜业的城镇,在文明城镇的建设和社区治理中逐步加强为老服务体系,积极丰富老年人的精神生活,需要信息技术、智能技术的支撑和应用。

如何让老年人在“互联网+”时代不被遗忘,南翔镇社区学校积极思考应对之策。从课程资源建设入手,从社区教育师资培养抓起,2018年启动“智慧生活大篷车”进社区项目,与老年人面对面、手把手,用通俗易懂的语言向老年人讲解智能手机使用方法和安全防范技能,让“银发族”们体验着智慧生活,享受“数字关爱”。有越来越多的老年人由之成为了安全、文明的“网上冲浪者”,开进村、社区学习点。

### 二、目标指向

“智慧生活大篷车”进社区项目以帮助老年人学会使用智能手机和常用软件应用为目标,旨在实施“智慧助老”,破解“银发触网”的难题。“智慧生活大篷车”项目包含课程资源、师资队伍和课程教学,

其主要特点是从常规的老年学校走出去,走到社区中,在面对面、一对一、手把手的教学中,贴近“脱网”的老年市民,引导老年人学习智能手机的使用,掌握常用社交软件和生活应用软件的使用,实现不再“脱网”。

### 三、重点举措

(一)制作微视频课,形成“智慧生活大篷车”系列课程

智慧助老,必须建设课程资源为先。学校根据老年人的学习习惯和学习能力,制作适合老年人观看学习和模仿学习的系列微课,形成了“智慧助老工程”教育资源——“智慧生活大篷车”系列课程。我们的“智慧生活大篷车”课程分三个系列:

系列	名称	使用对象
第一季	《智能手机的简易使用》	初步使用智能手机人群,不熟悉手机软件的人群。
第二季	《微信使用技巧》	有一点智能手机使用基础,需要学习主流社交软件的人群。
第三季	《智能手机的生活应用》	熟悉智能手机和常用软件,需要学习使用生活应用的人群。

三个系列课程完全面向老年人设计拍摄制作,采用视频演示和实物操作演示相结合,配合教师讲解的图文并茂的方式,清晰直观、通俗易懂,适合作为教学用课件或老年人自学用学件。每节微课都有相对独立学习内容,可以采用教师讲解辅导的集中教学或学员自学多种学习方式。从第一季《智能手机的简易使用》到第二季《微信使用技巧》,再到第三季《智能手机的生活应用》,从易到难,从基础到应用,可以满足不同层次的老年人智慧生活学习和应用需求。

## (二) 组建复合型师资队伍, 支撑“智慧生活大篷车”项目

南翔镇老年人口基数不断增加, 60 岁及以上的户籍老年人口已经达到 3 万余人, 仅靠老年学校零星的几个老师完全不可能达到学习群体覆盖效果。由老年学校专职老师组织专家讲师团, 由文明办、团委和社区办学点等建立青年志愿者团, 由“学在南翔粉丝”群成员和热心老年学员组成老年教育课堂教学助学团。以上团队组成了复合型师资队伍, 对不同需求的老年学习者施以精准的教学服务。目前, 学校已经形成了由 9 名专任教师、30 余名青年志愿者和 50 余名老年教育助学员组成的“智慧生活大篷车”师资队伍, 满足了区域内各老年教育学习点的“智慧助老”工作需求。以下为三类师资队伍的基本情况表:

类别	师资角色	人员组成	主要作用
第一类	主讲人	成人学校 (老年学校) 专职教师	课程组织安排、授课、学习资源
第二类	组织者、辅导员	中青年志愿者、社区办学干部	班级组织管理、集中教学时的学员辅导
第三类	助学员	中老年老年教育志愿	操作性的知识和技能的辅导

## (三) 优化组织形式, 实施“智慧生活大篷车”系列课程

智能手机软件的学习使用, 属于以技能操作为主的技术类学习, 其学习方式不同于常规的课程。对老年人来说, 由于知识结构和年龄身体等方面原因, 学习使用智能手机和软件是比较困难的, 按照常规方式组织教学很难取得实效。在近几年的“智慧生活系列课程”的实施过程中, 我们采用了多种组织形式和多种学习方式开展, 主要是以下三种:

类别	组织形式	学习方式	优劣分析
第一种	老年学校课程班教学	线上点播 班级集中授课 网络学习群辅导	适合有主动需求的学员; 易于大批量集中学习, 可有效组织网络自学, 具有效率高、效果好的特点。
第二种	社区学习点集中辅导 (智慧生活大篷车)	短班集中辅导 网络学习群辅导	适合学困学员和新进学员; 小批量集中辅导学习, 有效引导新学员参加学习; 对学员的学习自主性要求高, 辅导难度大。

类别	组织形式	学习方式	优劣分析
第三种	志愿服务站点个别辅导	个别辅导学习 网络学习群辅导	适合学困学员, 方便其就近、及时得到帮助; 对志愿者服务质量和数量要求较高。

社区学习点集中辅导即“智慧生活大篷车”智能手机课程进社区送教上门活动, 是为了解决大量分散在街镇各个社区的老年学习者的学习需求。这一种“送教上门”方式是提高“智慧助老”有效性和覆盖率所迫切需要和行之有效的做法。通过社区学习点办学干部和热心志愿者的组织和发动, 组成“社区学习点集中辅导学习班”。在这样的短班中, 专职老师负责基础知识和技能的讲解, 由志愿者和助学员负责辅导学习, 帮助新学员开始学习智能手机相关内容。

## 四、主要成效

一是形成了“智慧助老”系列课程资源, 满足老年人的学习需求。学校制作了“智慧生活大篷车”三个系列微视频课程, 并在相关公众号进行点播和推广。本系列课程是学校针对区域内老年人的实际情况, 通过对学员的多次调研, 自主研发的贴近区域老年人学习和生活需求的课程, 有效提升了区域内老年人的网络使用能力和网络文化素养。

二是培育了老年教育志愿者团队, 保证“智慧助老”的师资需求。经过多年的联合推进, 学校初步形成了区域内智慧助老工作机制, 工作有计划, 实施有方案, 教学有师资。形成了由专职教师、志愿者和助学员等组成的复合型师资队伍, 初步满足了区域内老年人智慧生活课程学习的师资需求, 也实现了老年教育三级网络的有效联动。

三是探索了混合式教学模式, 满足课程教学实施的个性需求。学校组织“智慧生活大篷车”活动 20 余场, 参与的教师及志愿者达 160 多人次, 总服务时长超过 500 小时。据不完全统计, 通过参加智慧生活课程学习, 能熟练使用智能手机和应用软件的学员人数新增超过 2000 多人。通过开展“智慧生活大篷车”项目, 明显提高了社区老年人“银发触网”的总体水平。

我们将继续丰富学习资源库, 改进教学模式, 开展丰富有效的“智慧助老”学习活动, 从而助力社区老年人在“互联网+”时代不再“脱网”, 早日成为“互联网+”时代的“冲浪者”!

# 生命健康安全体验馆的 建设特色与效用思考

嘉定区新成路街道成人中等文化技术学校 朱澄芳

**摘要：**嘉定区新成路街道生命健康安全体验馆以普及群众基础安全技能和自救互救能力为初衷，以场景还原体验和技能训练为手段，搭建交通安全、居家安全、火灾逃生三大核心模块，极大提升了当地居民安全意识，推动了居民安全技能教育的发展，完善了当地的生命安全教育体系。

**关键词：**生命教育；生命教育体验馆；体验式学习

## 一、核心概念界定

生命教育体验馆以“生命健康安全体验馆”为主要场所。生命健康安全体验馆是以普及群众基础安全技能和自救互救能力为目的，以场景还原体验和技能训练为手段，在大安全范畴下培训初期处置和应急技能的安全训练设施。通过设置模拟现实灾害、事故时发生的真实情景，以实训等体验式安全教育为主要模式，让群众在各种安全事故中掌握自救等应急技能，从而减少现实社会中安全事故发生，进而达到提升个人、社会、人类安全系数。生命教育是直面生命和人的生死问题的教育，其目的在于使人们学会尊重生命、理解生命的意义以及学会积极的生存、健康的生活与独立地发展，并通过彼此间对生命的呵护、记录、感恩与分享，由此获得身心和谐，事业成功，生活幸福，从而实现自我生命的最大价值。生命教育既是一切教育的前提，同时还是教育的最高追求。因此，生命教育应该成为指向人的终极关怀的重要教育理念，是在充分考察人的生命本质基础上提出来的，符合人性要求，它是一种全面关照生命多层次的人本教育，借助生命健康安全体验馆开展

生命教育体验，是行之有效的做法。

## 二、生命健康安全体验馆建设的必要性

城市是我国政治、经济、文化、社会生活的核心，城市规划、建设和管理的基本原则就是“生命安全”。近几年，我国的城市化速度越来越快，2000 年中国城市化率已经超过了 60%。城市化进程加快一方面给人民带来巨大的生活便利，另一方面也带来了巨大的安全问题。尤其是上海这样的超大城市，一旦出现重大的交通意外，不仅会给城市带来巨大的经济和生命危险，而且还会引起城市治安的一系列问题。同时，由于城市的发展速度和人口的快速增长，上海市民安全训练有限和传统管理机制不灵活的问题也会越来越暴露。当突发安全事故来临时，缺乏基本和必备的安全技能的人群，将给政府主导的突发事件应急处置带来更多的压力，甚至放大不安定因素，造成更大的次生灾难。多发的交通事故、火灾等事件凸显了这一缺陷与威胁，建立、加强安全管理体系的同时提升市民安全素质，是政府和相关社会组织面临的艰巨挑战和必须完成的任务。“无危则安，无损则全”，只有守住安全底线，才能保障经济的发展和社

会的进步,生命安全体验馆已经成为国内外超级大都市开展公共安全教育、推广和体验的重要平台。

### 三、生命健康安全体验馆建设内容

生命健康安全体验馆位于上海市嘉定区新成路街道迎园路 277 弄新望花苑内,意在通过安全文化知识、技能的故事讲解和场景体验,向全社会推广公共安全和生产安全,识险避险、专业救援及应急管理的知识与技能,减少意外伤害事故的发生,构建美好和谐的生活环境。体验馆主要是以“场景式+情景式”方式进行生命健康安全普及,通过物联网体征感知设备、VR 互动装置、CPR 心肺复苏装备等设备,为社区居民提供服务,实现知识问答、VR 互动体验、火灾逃生演练、CPR 心肺复苏培训等服务,使体验者掌握个人安全防护、火场逃生和急救救护等知识,从而提高应急避险和急救救护技能,弘扬“人道 博爱 奉献”的红十字精神,为社会主义核心价值观体系建设发挥独特积极的推动作用。体验馆结合了新成路街道地理位置及特色等综合因素,搭建交通安全、居家安全、火灾逃生三大核心模块。

1. 交通安全实训体验:设有小轿车、公交车、自行车、电动车、步行的道路实训场景。学习事故案例和交通安全守则;通过 VR 仿真技术模拟出行,掌握正确的出行方法及注意事项,以及酒驾、超速、急刹车、盲区等危害性,并训练发生车祸时的应急措施。在红绿灯专项体验中,有讲解师专门为街道幼儿园小朋友讲解斑马线注意事项,通过视频、讲解交通路况注意事项,小朋友们了解了红灯停,绿灯行的过马路规则。

2. 居家安全实训体验:设置家庭厨房以及用电的实训场景,掌握正确用电以及使用厨房用具的方法,学会应对电路故障、食用油燃火等常见问题。

3. 火灾逃生实训体验:设置家庭和高温等多烟楼道的实训场景。通过视频学习逃生知识,并在 VR 场景中运用,从火灾隐患排查;讲解火灾逃生的注意事项和方法,公众进行延误逃生实训,掌握高楼火灾逃生技巧;了解火灾的基本常识、逃生常识和报警常识;使用灭火器和消防栓进行正确的初期灭火实训。

4. 紧急救护实训体验:由心肺复苏 AED 区、烧伤处理、煤气泄露等组成,通过仿真家人和真人扮演伤员等方式,培养常见的急救技能。

### 四、生命健康安全体验馆实施效用

#### 1. 增强了居民的安全意识

按照行为主义学习理论,美国著名心理学家斯金纳认为人的大部分的学习都是操作型学习,表现形式是增强参观者的学习兴趣从而使得学习动机变得持久。场景化的科普通过引入虚拟现实、增强现实等技术,将虚拟的火灾场景变得鲜活生动,全方位感官的刺激能激发参观者在参观体验过程中对科普知识学习的兴趣。同时,与虚拟灾害场景的互动和反馈促使参观者将所学到的知识和真实世界进行比对联系,进而使参观者的学习动机变得更加持久。新成路街道生命健康安全体验馆吸引了大量自发前来体验的居民,他们反映在这种还原度极高的“真实场景”中,变枯燥的“说教”为沉浸式体验,更愿意也更容易掌握防险、避险的知识及安全技能。例如在 AED 项目中,通过体验式安全教育培训,使居民掌握心肺复苏技术要点,充分了解心肺复苏技术对于挽救生命的重要性,让更多的人懂得救人、敢于救人。此外,体验馆也组织了数次“进社区”和馆内寓教于乐的亲子活动,把安全知识送到居民群中,不断强化和提高居民的安全防范意识及自防自救能力。

#### 2. 推动了居民安全技能发展

上海市新成路街道生命健康安全体验馆多次接待社区居民,为社区居民生活安全建提供了一个集中学习安全知识的场所,是一个可以加强和营造安全氛围的地方。结合场馆内的展示场景,社区开展了专项培训与案例分享会,分析事故发生的原因,让居民学会自主查找安全隐患,吸取以往发生事故的教训,做到防范于未然。通过生命健康安全体验馆,居民能进一步增强应急处置能力和安全意识,提高应急操作能力。此外,丰富的安全教育活动加深了居民对生命安全的认识,真正做到远离危险,提高安全素养。

#### 3. 完善了安全教育培训体系

传统的体验馆在运营过程中普遍存在以下问题:一是过于追求实体体验,致使建设成本高,场地要求高,且可拓展性不强;二是大部分体验馆内容简单、形式单一,缺乏与现代科技有效融合的展示、体验和互动项目,无法进行内容更新,难以吸引青少年群体;三是重建设,轻运营,多数体验馆在建设阶段高度重视,对后期运营管理则不够重视,致使个别体

体验馆面临闲置甚至关闭。新成路街道在广采博纳的基础上,将多种手段融入生命健康安全体验馆的打造之中,在整体设计上创意设计,统一识别,对知识内容和创新科技进行整体价值化包装,让无形产品有形化,并对整体设计或关键核心内容进行知识产权保护。其布局、设计、硬件配置、软件系统和内容模块均具有标准化特点。安全体验馆的设置以实景模拟、图片展示、案例警示、亲身体验等直观方式,使居民更生动形象地进行学习,并掌握生活过程中经常遇到的安全隐患及正确处理方法,真正达到“提前想到、提前发现、提前消除”的目的。

### 五、问题与思考

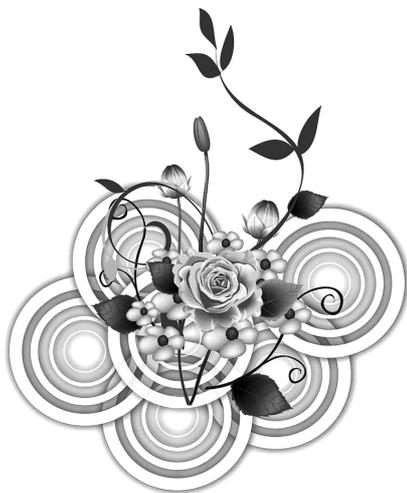
生命健康安全体验馆与当前的居民生活密切相关,在应对突发事件时,既要充分认识以往的事件,汲取经验教训,做到科学自救,更要对未来作出高度预警。在突发事件中,为公众提供一个较好的科普体验环境,以增强公众的自救能力和他救能力。新成路街道生命健康安全体验馆的建设理念与应用技术较为成熟,但仍存在一定的问题。1、平面广告和视频推广对体验馆的传播作用很小,公众在参加体验馆时精力是非常有限的,如何在有限的时间内介绍如此多的安全知识,是提高体验馆影响力的一个重要因素。而这个问题的解决,一方面是为了优化互动设备,另一方面也要简化各个类别的安全知识。2、居民接触不到的设备体验馆就不讲;居民能力达不到的技术体

体验馆不讲;居民听不懂的原理体验馆不讲;初期处置和关系到生命以外的知识点体验馆不讲;本地区居民身边碰不到的安全知识体验馆少说”,新成路街道生命健康安全体验馆让老百姓用实际行动总结出了“四不讲一少说”的结论,极大提高了安全训练的效率和实效性,为嘉定区新成路街道生命健康安全体验馆的建设提供了很好的参考依据。为了让公众在一小时内真正学习到一些实用的知识和技巧,我们在操作上还要要以政府部门为主要的管理机构,确保安全教育的高品质与公益性。

生命安全健康体验馆不是科学博物馆,也不是展示厅,它的主要目的并不是传播理论知识,而是在有限的时间内,传授一些实用的急救技巧。随着安全基础知识的普及,从志愿参加到在中小学及社区中扩大影响,总有一天会在社会大范围推广与普及。希望社会上更多的人了解这一场馆,也希望会有更多的人加入到这一事业,希望会有更多的生命健康安全体验馆和安全训练移动设施出现在全国各地。只有当 14 亿人中的大多数都掌握了基础安全技能,知道在危险中如何自处自保,我国的安全事业才能再上一个新台阶。

### 参考文献:

[1] 陈世华. 我国综合安全教育训练馆的发展和现状[J]. 城市与减灾, 2019(4): 46-50.



# 以校本教研促进镇村社区教育教师专业化发展的实践思考

嘉定区安亭镇成人中等文化技术学校 陆海勇

**摘要:**社区教育校本教研,是以校为本(结合学校自身资源优势 and 特色)实现社区教育教学的践探和研探,更是教师提升自身素质和专业素养的重要途径之一。安亭镇社区学校作为一所乡村学校,于 2016 年起实施了新一轮校本教研,并通过健全体系、提升活力、注重品质,积极有效的促进了教师专业成长,逐步培育了“大块头·茶馆”“百合课堂”“小芳讲堂”等教学品牌项目。同时,成功开启了与昆山花桥、青浦白鹤、昆山陆家等三地社区学校的跨区域联合校本教研,积极推动了校本教研资源共享,助力乡村教师专业成长。

**关键词:**校本教研;乡村教师;专业成长

社区教育校本教研(以下简称“校本教研”),是以校为本(结合学校自身资源优势 and 特色)实现社区教育教学的践探和研探,更是教师提升自身素质和专业素养的重要途径之一。

安亭镇社区学校(以下简称“学校”)所属区域为上海的西大门——嘉定安亭,社区教育覆盖区域 89.9 平方公里,户籍人口 9.13 万(其中老年人口 2.91 万),常住人口 17.72 万。截止 2021 年 6 月底,学校有专职教师 8 名,兼职教师 37 名,教育教学志愿者 21 名,平均年龄 47.6 岁,均为后期“入行”的社区教育工作者,教师的专业能力和素养存在着先天不足。

2016 年起学校实施了新一轮校本教研,并通过健全体系、提升活力、注重品质,积极有效的促进了教师专业成长,逐步培育了“大块头·茶馆”“百合课堂”“小芳讲堂”等教学品牌项目。同时,成功开启了与昆山花桥、青浦白鹤、昆山陆家等三地社区学校的跨区域联合校本教研,积极实现了通过共享校本教研资源,推动乡村教师专业成长。

## 一、健全校本教研体系,强化助推之基础

2016 年 3 月,学校以校级社区教育指导室为主导,以社区教育专兼职教师和志愿者为主体,全面启动了新一轮校本教研助推教师专业成长的崭新构建。

### (一) 健全校本教研管理体系

一是学校成立了以校长为总负责的社区教育校本教研工作领导小组,从宏观上对工作的开展进行有效指导;二是学校成立了以社区教育指导室主任为组长的校本教研工作小组,统筹规划校本教研各项具体工作的开展;三是学校按专职教师、兼职教师和志愿者等成员类型,分类组成校本教研团队,有针对性的实施校本教研推进,全面夯实了校本教研助推教师专业成长的工作基础。

### (二) 健全校本教研工作体系

学校根据乡村社区教育师资力量的多元化、分层化现状,借鉴普教校本教研模式,融入乡村社区教育需求多样化、教学分散化等特点。通过定时、定点、不定主题的校本教研,注重学习和交流,注重互动与



合作,注重实践与探索,注重总结与反思,注重教师发挥主体作用,注重摆脱原有的发展惯性,注重教学品牌的培养,营造自觉发展、合作成长的校本教研文化,积极形成学以致用、学以致用的校本教研氛围,全面夯实了校本教研助推教师专业成长的实施基础。

### (三) 健全校本教研保障体系

学校通过新一轮校本教研工作的发展,在积极拟定《安亭镇社区学校日常校本教研工作指导意见》《安亭镇社区学校专兼职教师能力培育制度》等机制的同时,根据校本教研工作的需求,完善了《安亭镇社区学校校本教研保障制度》从管理、组织、落实、人员、推进、经费等方面,给予有力保障,全面夯实了校本教研助推教师专业成长的机制基础。

## 二、提升校本教研活力,丰化助推之途径

校本教研活动是教师专业成长的重要途径之一,是教师专业知识提升的增长平台,是教师教学能力提升的助力平台,是教师教科研能力提升的培育平台。校本教研活动的持续性、实践性、探索性、有效性开展,为不同层次的老师提供合理结构的知识资源,并促使老师会学、会教、会研,能主动作为、有效作为。

### (一) 以质量为先,完善日常校本教研

学校在日常校本教研中,全面注重了不同校本教研团队的集体备课、说课、听课、磨课、评课;集体业务学习和业务考核;专题研讨活动或课题研究;优质课观摩评比研讨活动;交流和分享有关教科研成果等活动的开展。通过有针对性的校本教研活动将教师个人的知识与团队经验相互转化,实现社区教育教师的专业成长。

根据社区教育特点为保障校本教研的有效性、持续性、针对性实施,学校拟定了《安亭镇社区学校专兼职教师、志愿者教学校本教研制度》《安亭镇社区学校校本教研评价细则》等制度和工作流程,并确保专职教师每月有一次集中校本教研,兼职教师每季度有一次相聚校本教研,教学志愿者每年至少有二期集中培训和校本教研,使得学校校本教研活动有组织、有策划,成为一个知识与经验分享、交流的过程。

### (二) 以共享为主,推进非正式校本教研

教师之间围绕教学工作的随时随地的随意交谈、结合教学焦点问题的自由讨论等,称之为非正式

校本教研活动。非正式校本教研活动,对于学校全体后期“入行”的师资专业提升更有意且有益。

学校以提高教师解决教学中实际问题的能力为目标,积极鼓励教师开展非正式校本教研活动,在及时教研中分析问题和解决问题,改进教师的教学行为,积极推动校本教研团队间的跨团队学习交流,提倡教学资源的共建化,教学问题的共商化,教学成果的共享化,这种教研引导教师对问题进行关注,增强教师的教学信心,促进教师成长与发展。

2018年以校本教研为基础,学校19位兼职教师和5位教育教学志愿者,成功通过市级学习测试,获得了上海市老年教育兼职教师资格证书,成为学校日常教学的骨干队伍。

### (三) 以创新为要,构建跨区域校本教研

为了进一步提升校本教研的活力,构建教师专业成长的“苗圃”。2018年9月,学校利用嘉定安亭、昆山花桥学习型社区跨区域一体化建设的项目资源,逐步推进了与昆山花桥成校的跨区域、跨校的联合校本教研。2020年初,随着青浦白鹤、昆山陆家加入学习型社区跨区域一体化建设队伍,四校跨区域联合校本教研正式开启。

从不定时的教学交流,到定时、定点的教学能力共同培育;从不定时的跨区域、跨校联合校本教研,到定期、定人的教师校际交流学习;从课堂学习,到体验学习、团队学习、活动学习等,让校与校之间的校本教研有了“上下联动,横向联合”。

2018年至今,学校共主导开展了7期跨区域校本教研,11次教学实践联合探究,4人次跨区域校际交流学习。同时,还实施了1个市级实验项目和1个区级教育科研重点课题的联合申报,逐步形成了跨区域联合校本教研的氛围、团队、成效。

## 三、注重校本教研品质,亮化助推之成果

学校通过校本教研的稳步推进,让校本教研活动的内容具有了厚度,让校本教研活动的过程充满了质度,让教师专业成长的成果充满了高度。

(一) 利用校本教研促进了各类研训,助推了教师的教學能力得到发展

2016年至2020年,学校先后有专兼职教师5课参加了区级展评,有专兼职教师和志愿者26课参与了镇级展示。并有2课代表区参加了市级教学评比,先后荣获市一等奖1个,三等奖1个。

2021 年,兼职教师柳玉成以“药斑布的传承与发展”为教学主题,成功晋级上海第五届社区教育教学评比市级决赛。

(二) 利用校本教研促进了课题研究,助推了教师的科研能力得到了发展

2016 年至 2020 年,学校利用校本教研平台,积极培育了 12 人次教师,先后完成了 2 个市级实验项目和 4 个区级科研课题的申报,获批市级重点实验项目 1 个,一般项目 1 个;区级重点课题 2 个,一般课题 1 个。并通过学习型社区跨区域一体化建设项目,搭建了“理论引领学悦,实践推进共建”实验项目和科研课题研讨平台,目前已经举办 8 期。

2021 年,以跨区域联合校本教研为基础,由学校主导联合花桥、白鹤、陆家等三地成校,承担了上海市老年学校素质教育指导中心的重点委托实验项目《跨区域联合构建“学悦课堂”推进老年素质教育的实验》;由学校陆海勇老师携手三地教师,成功申报了嘉定区教育科研重点课题《“学悦双城·1+”项目推进机制的探索》。

通过校本教研促进课题研究,学校的教育科研团队日趋壮大。通过跨区域校本教研促进课题研究,使得不同学校间的教师得到了取长补短,提升了教育科研能力。

(三) 利用校本教研促进了教师的成长,助推了骨干教师的培育和发展

2016 年至 2020 年,通过学校新一轮的校本教研,陆海勇老师的“大块头·茶馆”,杨凌老师的“百合课堂”,徐静芳老师的“小芳讲堂”等教师(团队)的教

学品牌项目得到构建和提升,年排课量均在 60 期(次)以上,参与市民均在 5000 人次以上,初具区域品牌效应,其中“大块头·茶馆”获评上海市 2021 年终身学习品牌项目。

同时,通过近几年的跨区域联合校本教研,又让学校每一位教师走近、走进且走浸了花桥李舒敏老师的“音乐荟”,白鹤徐华琴老师的“沪剧课堂”,陆家黄锭钧老师的“国学讲堂”等其他区域教学品牌项目,在学习、交流、分享中使自己专业成长更具有了品质。目前,学校拥有嘉定区教育系统学科带头人 1 名(区级成教系统唯一一名),安亭镇骨干教师 2 名。

2020 年 12 月,嘉定区教育系统名师工作室·陆海勇社区教育基地正式在学校挂牌成立,成员涵盖了嘉定四校和昆山一校的青年骨干教师,这是学校校本教研砺新构建的又一成果,又为教师的专业成长搭建了新的“苗圃”,也为学校 2021 年开始的又一轮校本教研注入了新的内容和内涵。

新时代、新时期“人人都是软实力,人人展示软实力”的要求,对于基层乡村社区教育是一种新机遇、新挑战,我们将努力突破校本教研的定势,进一步推动社区教育校本教研活动创新变革,以实训化、研究化、品质化作为学校校本教研发展的目标,全面主动践行教师的业务学习、研究探讨、教学实践,不断完善校本教研制度建设,不断砺新校本教研活动模式,使校本教研活动真正成为助推乡村教师专业成长的阶梯,使教学得到更多市民的认可、喜欢和参与,使我们的社区教育更具有吸引力、服务力、研究力和创新力。



# 疫情防控期间嘉定镇街道 社区教育在线教学的实践探索 ——以“尚学练祁·五彩大课堂”线上课程为例

嘉定区嘉定镇街道成人中等文化技术学校 郭辰怡

**摘要:**5G 时代的到来,为社区教育注入了不一样的活力,新兴科技为社区教育创造了新的发展空间,线上教学这一新的教学模式逐步进入社区教育人的视野。新冠肺炎疫情来势凶猛,全民宅家抗疫的举措,为线上教学提供了大量实践的契机。本文对疫情期间嘉定镇街道成校“尚学练祁·五彩大课堂”线上教学的实践进行了梳理,针对线上教学效果调查结果,分析总结了“提升能力,应对挑战;打破壁垒,整合资源;创新转型,满足个性”等几点思考。

**关键词:**社区教育;在线教学;实践探索

社区教育是社会发展和时代变革的产物,5G 时代的到来,为社区教育的蓬勃发展注入了不一样的活力,大数据、云技术、人工智能等新兴科技给社区教育创造了新的发展空间,“线上教学”这一新的教学模式开始引起越来越多社区教育人的关注。新冠肺炎疫情来势凶猛,全民宅家抗击疫情的举措,给社区教育在线教学提供了大量实践的契机。在这样的机遇下,嘉定镇街道成校停课不停学,结合辖区内社区教育实际情况,以“尚学练祁·五彩大课堂”为主阵地,联合各社区办学点、街道部分条线,对社区教育在线教学进行了积极有效的实践和探索。

## 一、实践背景

近年来,全民学习、终身教育的理念逐渐深入人心,为推动学习型社区建设,嘉定镇街道于 2018 年推出“尚学练祁”全民终身学习品牌。街道成校在品牌的引领下,打造“尚学练祁·五彩大课堂”市民终身学习项目,精心设计符合市民学习需求的课程内容,开设了科学与养生、数码钢琴、科学健身、绿色嘉园、朗诵与演讲、古诗赏读、手工编织、钢笔素描等 20 多门课程,目前有学员 482 人。

疫情爆发前,“五彩大课堂”主要以课堂面授的

方式开展,采取交流互动、实践体验等教学模式,以实用性、科普性、开放性吸引众多市民参与学习。同时,在线上课程方面进行了些许尝试,推出了“时政课堂”“时尚课堂”系列微课,受到了市民的欢迎,为疫情期间线上教学工作的开展打下了一定基础。

## 二、线上课程的实践举措

疫情爆发后,学校联合街道部分条线,结合市、区级学习资源平台,利用微信、钉钉、腾讯会议、抖音等手机软件,开展“云教学”,积极探索线上教学新模式。具体举措如下:

### (一) 快速响应,整体部署

在全国打响疫情防控阻击战的同时,学校结合工作实际和社区教育特点,第一时间制定疫情防控预案,通过微信班级群发布延迟开学通知,及时掌握了解教师及学员动向。同时,快速召集各课程专、兼职教师开展线上研讨,制定疫情期间线上教学实施方案,整体部署疫情期间“尚学练祁·五彩大课堂”的线上教学工作。

### (二) 三管齐下,线上开课

#### 1. 多方合力,打造“尚学云课堂”

学校联合街道科普驿站、街道社区体育健身俱

乐部、街道练祁青春健康俱乐部等条线,依托“嘉定镇汇龙潭”微信公众号,打造“尚学云课堂”系列微课。学校教师从市民实际需求出发,精心挑选实用有趣的知识内容,以视频、图文、录音等市民喜爱的方式制作编辑,一周两次为辖区居民推送各种学习资源,内容涵盖“科学防疫”“居家健身”“文化探寻”“艺术欣赏”“艺术教室”“科普驿站”等。其中“科学防疫”一栏,由于能很好地帮助老年人甄别防疫知识的真假,而尤为受老年市民的青睐。

“尚学云课堂”在街道“慧龙坛”微信公众号上推出五季共 45 期以来,受到广大辖区居民的一致欢迎,转发量过万,在为疫情防控知识的宣传做出了积极贡献的同时,也为学校线上教学模式拓展了新的思路。

## 2. 多种形式,直播教学

2020 年 3 月初,学校“尚学练祁·五彩大课堂”顺利启动线上教学。教师们纷纷变身“主播”,根据课程特点,选择合适的手机软件,尝试不同形式的直播教学。

例如,针对知识性较强的英语口语课,教师选择微信群作为直播阵地,将每节课的重点内容整理成电子文档、PPT,配以范读视频、音频发送至群内,同时在线答疑,保证了课堂互动的同时,也让学员可以反复观看学习。再如,针对实操性较强的数码钢琴课,教师则选择腾讯会议 APP 进行直播教学,充分利用该软件支持多人同时视频、语音的优势,加强线上课堂的互动性。又如,针对学员数众多、且以老年学员为主的朗诵与演讲课,教师则选择受众度极高的抖音 APP 开展教学,降低老年学员参与线上教学的技术门槛。

表 1 “尚学练祁·五彩大课堂”部分直播课表

课程名称	直播时间	直播平台(软件)
数码钢琴(中级 1 班)	每周一上午 9:00~10:30	腾讯会议
数码钢琴(中级 2 班)	每周一下午 1:30~3:00	腾讯会议
快乐摄影	每周一上午 9:00~10:30	微信
英语口语	每周一上午 9:00~10:30	微信
朗诵与演讲	每周二下午 1:30~3:00	抖音+微信
绿色嘉园	每周三下午 1:30~3:00	微信
文学欣赏	每周四上午 9:00~10:30	钉钉

直播课期间,学员们的积极性很高:他们根据老师的教学内容,自主学习、积极思考;上传作品,请老师点评指导;欣赏其他学员的作品,并相互交流心得体会……网络打破了传统课堂的时间、空间上的限

制,让每一个学员都有了展示自己的机会,使社区教育的课堂变得更为均衡。

## 3. 多条途径,推送学习资源

疫情期间,各大市、区社区教育、老年教育平台都推出了丰富的学习资源,学校通过各社区办学点不间断地将这些资源推送给辖区居民,不断扩大推送的范围,让更多的市民受益。

### (三) 及时反思,优化模式

学校专、兼职教师在直播教学期间,不断尝试、对比各款软件优缺点,反思教学过程,调整教学方式。同时,学校组织线上教学研讨,教师们隔空相聚,对适合线上教学的组织方式、教学策略、班级管理等问题进行探讨。

例如,在一些注重技能性的课程中,教师发现单用一款软件无法满足课堂教学的所有需求,就将两款软件叠加使用。再如,线上课程对学员参与度的管理难度较大,教师就利用带有签到功能的软件开展教学,采用班长负责制,加大线上班级管理的力度。又如,线上教学相比传统课堂面授教学,更像是教师与学员“点对点”的交流,在眼下技术支持有待进一步提高的阶段,教师在创设教学情境时,要尽量避免需要多人合作的情境,增加适宜单个个体学习的情境。

表 2 “尚学练祁·五彩大课堂”

线上教学研讨部分问题及对策一览表

课程名称	问题	调整策略
数码钢琴	软件无法录屏,学员反复学习的需求无法满足	将腾讯会议及微信两款软件叠加使用,直播课结束后老师将示范弹奏的视频发至微信群,供学员反复学习。
朗诵与演讲	抖音直播师生互动率低,造成教师“一言堂”现象。	在抖音直播的同时,保持微信群畅通,教师学员就能实现课堂实时互动。
绿色嘉园	学员参与率较低,班级管理困难。	采取班长负责制,引入签到小程序,保证学员的出勤率。
文学欣赏	纯知识性的课程由于减少了互动手段,导致有些枯燥,学员兴趣度有所下降。	在保证清晰度的前提下,利用视频、图片、音频等手段,吸引学员参与;充分利用钉钉软件的连麦、小窗等互动功能,创设情境,尽可能为学员创设互动机会。
快乐摄影	群内互动积极热烈,但较为混乱,刷屏速度过快,导致教师与学员时常漏看发言。	采取班长负责制,充分做好课前准备,对学员上交的作品做好分类整理,教师统一进行点评。

及时对线上教学进行反思,优化线上教学模式,让教师在相互交流中,快速高效地积累线上教学经验,提供更高质量的线上教学。

### 三、线上教学效果的调查

学校为及时掌握学员学习的情况,了解线上课程的教学效果,我们面向学校专、兼职教师及学员展开调查,以分析下一阶段学校线上课程的发展方向。

#### (一) 问卷调查情况

我们以本校“尚学练祁·五彩大课堂”482名学员及39名专、兼职教师为调查对象,展开网络问卷调查(学员版调查问卷着重调查学员的满意度及适应度;教师版着重调查教师的适应度及教学瓶颈)。本次网络问卷调查学员版共收回406份,完成率84.2%;教师版共收回28份,完成率71.8%。

#### (二) 调查结果及分析

##### 1. 线上教学受到普遍认可

通过调查得知,有86.6%的学员参与到了线上教学中,100%教师组织开展过线上教学,可见教师与学员对于线上教学的认可度高,停课不停学,已经逐渐成为了共同认知。线上教学不仅是疫情期间的一种应急举措,更应成为学校今后教育教学的一种常态化模式。

##### 2. 学习时空不受限制,线上教学优势凸显

在针对学员展开的“线上教学最吸引您的特点”这一调查中,“时空不受限制”这一特点占比最高,为58.6%。同时,在针对教师展开的类似调查中,几乎所有的教师都认为时空上的自由度是线上教学的最大优势。可见,线上教学有其明显的自身优势,它既打破了传统教学空间上的限制,可以容纳更多学员参与到同一学习活动中,又突破了传统教学时间上的限制,满足了市民碎片化的学习需求,成为建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社区必不可少的手段之一。

##### 3. 缺乏课堂互动是目前学校线上教学的最大阻碍

在没有参与到线上教学的学员中,“觉得线上教学与老师互动少”这项原因占比最多,为37.8%。在教师关于线上教学瓶颈的调查中,有66.8%的教师表示课堂互动少,不能手把手教学,是目前线上教学最大的困难。可见,缺乏课堂互动是目前我校线上教

学的最大阻碍,下阶段,我校将从这个问题出发,寻找化解的办法,弥补线上教学的这一不足。

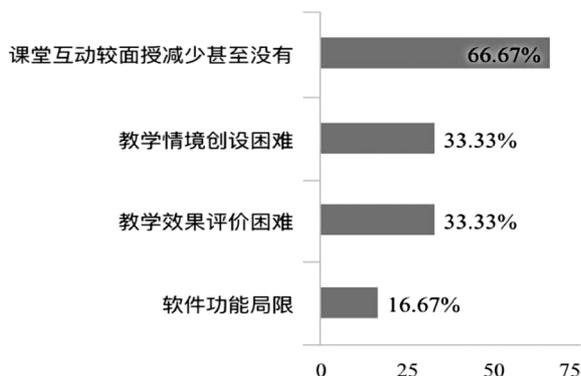


图1 教师线上教学瓶颈调查数据

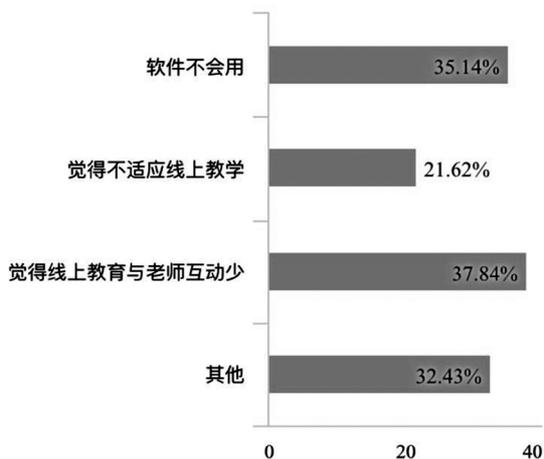


图2 学员不参与线上教学原因调查数据

### 四、关于线上教学的几点思考

#### (一) 提升能力,应对挑战

疫情期间,线上教学的实践对教师的综合能力提出了新的更高的要求。线上教学不仅要求教师有一定的教学能力,还要求教师拥有一定的信息能力、管理能力、策划能力等等。在上海市教委印发的《上海市社区教育教师专业能力指南》中,也对社区教育教师提出了七大专业能力要求。在“互联网+”的时代背景下,社区教育面临着前所未有的挑战,社区教育人更是需要不断学习,提升自身综合能力,才能从容应对未来即将到来的巨大挑战。

#### (二) 打破壁垒,整合资源

大数据时代使信息交互变得方便快捷,线上教学模式突破了传统教学模式在时空上的限制,能同时容纳更多市民进行学习,这就意味着它需要数量更大、种类更多、质量更高的学习资源来满足市民多元化的学习需求。在这种形势下,(下转第38页)

# 社区教育教师队伍建设：回顾与发展之我见

嘉定区真新街道成人中等文化技术学校 龚 其

成人教育、社区教育等社会教育现象一直存在。在中国,1978年12月党的十一届三中全会以后,国家转向以经济建设为中心,实行改革开放,各类教育得到健康发展。1987年6月国务院批转国家教育委员会《关于改革和发展成人教育的决定》(简称59号文),明确成人教育是我国教育的重要组成部分,同时要求“加强成人教育的师资队伍建设。成人教育的师资队伍应以专职教师为骨干,专职与兼职相结合。”郊区各乡镇先后成立成人中等文化技术学校,招聘了一批专职教师任教。从此,成人教育在上海蓬勃发展。

1999年国务院批转教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》开启了社区教育新进程;2006年1月上海市委、市政府颁发《关于推进学习型社会建设的指导意见》(简称2号文),把上海社区教育、建设学习型社会推向纵深,社区学院、社区学校纷纷成立(乡镇街道社区学校,加推在各成人学校中);2005年华东师范大学成人教育专业硕士毕业生先后分配到市区两级社区教育管理部门和社区学院,加强了上海社区教育师资队伍。

1987年前,中国的成人教育曾叫工农教育、业余教育,极少专职教师在业余中学、业余大学任教。每个乡镇仅有一名业教干部负责成人教育的管理和教学工作。59号文后,配套的文件、政策下发、推进,特别是2号文以后,市区开放大学、社区学院、社区学校、老年学校规范设立,社区教育专职教师队伍逐渐壮大,上海的社区教育事业走在全国前列。

1. 社区教育机构全面合理布局。全市已建16所区社区学院,221所街、镇社区学校,5503个村居学习点。全市已形成市、区、街镇、村居社区教育网络并健康发展。

2. 社区教育基本实现面向全民、终身学习目标。成人教育、老年教育、社区教育受众面不断上升,现在每年有几百万人次的上海市民、外来建设者接受各类教育培训。2011年5月1日实施的《上海市终身教育促进条例》保障上海的社区教育发展,市民的学习顺利进行。

3. 以专职教师为骨干、兼职教师为辅、志愿者为基础的社区教育教师队伍建立。随着全市成人学校示范校建设、标准化成校评估要求街镇成校(社区学校)专职教师要以本地总人口的1.5‰到2‰配备。老年学校建立,特别是2004年市政府扶植50所老年学校标准化建设推进,社区教育专职教师在全市有1500名,有了一个量的提升。在2005年前后,华师大成人教育专业硕士毕业生大部分充实到市区两级社区教育管理、科研和教学第一线,宝山、松江等区招收一定数量的研究生,专职教师队伍有了质的提升。

社区教育专职教师是核心与骨干。为此,市学习型社会建设服务指导中心与华东师大合作举办“社区教育青年教师研修班”、暑期社区学校校长培训班、社区教育观摩赛;上海市成协郊专委会同市教委教研室连续多年举办成人学校(社区学校)专职教师备课、讲课、评课(三课)展示评比活动,教育教学活动的开展成为社区教育的有效载体,同时提高了管理、科研水平和教学能力。同时,政府出台政策,激励专职教师。《上海市终身教育促进条例》明确:“社区学院、社区学校专职教师的职务评聘,可以在教师职务系列中增加设置相应的学科组,参照国家教师职务评聘的相关制度执行”,社区教育专职教师评聘可以“单列”,这在全国是第一家,极大鼓舞了广大教师。

总之,上海成人教育、社区教育经过 30 多年的推进,师资队伍建设和有成效,基本形成了以专职教师为骨干、兼职教师为辅助、志愿者参与的三级社区教育的教育者网络,师资队伍成为推进社区教育的骨干力量,社区教育发展不断使这支队伍成长。然而,由于政策、体制和制度衔接等问题或历史的原因,上海市社区教育专职教师队伍建设和存在如下问题和不足。

### 1. 量不足,质有待提高。

据了解目前全市有社区教育专职教师 1500 多名,这对于拥有 2500 万人口的特大城市,显然不足。有个别区,全区社区学校专职教师平均每校不足 3 人,个别街道社区学校没有专职教师。近年来除个别区引进一些硕士生等外,几乎很少引进或培养高素质的专职教师。

### 2. 在校无编制,待遇得不到保障。

社区学院、街镇社区学校,借助原电大、成校基础专职教师均有编制。但中心城区各街道社区学校没有编制,专职教师往往向中小幼借用,这些教师在社区学校任教一直为“户口”困扰。社区学校相当于初级中学建制,其待遇、晋升、福利都不如初中教师待遇,影响专职教师队伍的稳定。

### 3. 专职教师年龄结构、知识专业结构难以适应社会需求。

社区学院、社区学校教师大多来自基础教育学校,造成了社区教育专职教师年龄偏大,无法形成老中青年的合理配比;又各种原因社区教育院校的专职教师往往是语数理化等专业,无法承担社区教育多方面的教学需求和大量的社会活动、人际交往。

当前,上海正值“十四五”发展起步阶段,经济社会发展迅速;学习型社会创建成效显著,正迈向国际学习型城市;浦东深入发展和五大新城建设日新月异;社会深度老龄化;市民生活质量不断提升,求知欲望旺盛,盼望智能化的幸福生活,学习、终身学习的热情高涨。

面对社会经济的平稳快速发展,市民对学习需求不断上升,上海市推进学习型城市建设,大力发展社区教育,努力营造全民学习、终身学习的文化氛围。为此社区教育的骨干、核心力量,专职教师队伍建设和刻不容缓。

### 1. 切实落实《上海市社区教育教师专业能力指南》严格以师德、专业要求等把好准入、任用等门槛,为各社区院校、学习点,培养一支专业化、高水平的教师队伍,是实现社区教育高质量发展的核心要素,终身教育现代化的重要保障。

### 2. 专职教师的编制落户、待遇重在落实。“乡镇成校(社区学校)为初中建制同等”“乡镇成校(社区学校)专职教师以当地总人口的 1.5‰起配备”“成人学校、社区学校教师在职务聘任、工资待遇、晋升、奖励、福利等方面,要与同级普通学校教师的待遇相同”。

### 3. 完善督导评估机制,建议开展社区教育专职教师专项督导,以促进教师队伍、教师能力建设。督导是推进社区教育的重要手段,本市区域社区教育的不足,都可以通过督导发现、处理、改进。有的单位主张社区教育教师只出不进,已严重影响队伍建设,社区教育专职教师青黄不接。

(上接第 36 页)打破部门间的壁垒,加强多方面资源的整合,整理、建立街道社区教育资源大数据库,让线上教学能不受“师资”“学科”等限制,是今后社区教育线上教学的可行之举。

### (三) 创新转型,满足个性

目前,学校对线上教学的实践和探索处于起步阶段,仍是传统教学模式的“线上升级”版。笔者认为,线上教学相较传统教学模式,有着自身的优势和特点。在今后的实践和探索中,社区教育人应该摒弃简单的“拿来主义”,采用更为弹性化的学制,提供“菜单式”课程目录,满足市民的

个性化学习需求,争取让线上教学发挥更大的教育功能。

### 参考文献:

[1] 王少华.迎接跨越时空的新社区教育[J].中国社区教育,2020,(2):18-20.  
[2] 张庆,吴兴梅.停课不停学 青羊在行动——成都市青羊区疫情防控期间线上教学工作研究[J].中国现代教育装备,2020,(3):53-56.  
[3] 陈晓红.多措并举,保障疫情下高校线上教学高质量发展[N].湖南日报,2020-3-9(004).

# 社区教育课程建设服务社区治理创新的探析

## ——以外冈镇个性化联动式“老大人”课程建设为例

嘉定区外冈镇成人中等文化技术学校 顾风雷 李 峰

**摘要:**学习型城市中,城郊地区的乡村振兴离不开村居民自主作用的发挥。“老大人”原是嘉定农村的俗语,指公道正派、热心公益,又有一定威望和一技之长的长者。新乡贤视角下,“老大人”还应当具备基础能力、坚持能力发展、持续能力辐射等三项新特征。2020 年以来,外冈镇成人学校初步完成“老大人”工作室品牌的课程建设转型升级,拓展“老大人”团队的能力层级和辐射面,打造了个性化、联动式的“老大人”课程,围绕“一二四八”模式,构建了“老大人”课程建设模型。

**关键词:**“老大人”课程;新乡贤;课程建设

乡村振兴战略下,村民自治、社区善治是盘活乡村建设的关键,其中以“老大人”等形式存在的新乡贤起到了不可忽视的作用。“老大人”是嘉定农村的俗语,意指公道正派、热心公益,又有一定威望和一技之长的长者。外冈镇素以“老大人”工作室闻名,2020 年以来,外冈镇成人学校实现了“老大人”工作室的转型升级,初步完成了新乡贤视角下“老大人”课程的个性化、联动式建设。

### 一、新乡贤视角下的“老大人”

在传统社会中,“自治靠伦理,伦理造乡绅”,现代社会虽然没有了乡绅,但是辈分较长、威望较高、能力较强的村民往往被尊称为乡贤,他们即使没有选任为村干部,也能够充当华南宗族村庄的“叔公头”、长江流域村庄的“话事头”、华北平原村庄的“问事的”,以乡贤的身份参与治村。这些乡贤因伦理联结而受到村民的推崇,他们同样也会以伦理规范为标准治理村庄。又比如,广东省许多村庄成立由乡贤组成的宗族理事会进行祠堂议事、调解村民纠纷、开展“美丽乡村”建设等,倡导村民互帮互助治村活动。

“老大人”诞生之时也是此类性质的乡贤,上海人称为“老娘舅”,多因年长、有威望而成为邻里间的调解员。“老娘舅”融入外冈镇的社区教育之后,被命

名为“老大人”,近年来,其内涵发生了不少变化。首先,业务范围扩大。从邻里间的调解业务拓展到村居民的教育教学业务,这就要求老大人不只是年长、有威望,更要有拿得出手、优于他人的一技之长。其次,身份认同转化。从协调者的身份转化为传道、授业、解惑者的身份,要求老大人重新进行身份上的自我建构,对社区教育事业形成认同。第三,权威来源转化。传统乡贤的威望来自年龄、身份、财力等,从事社区教育工作的“老大人”的权威来自终身学习力,老大人需要在原有一技之长的基础上,不断发展自身所长及教学技能。

基于以上三点,“老大人”最初虽然来自传统乡贤,但增加了具备基础能力、坚持能力发展、持续能力辐射等三项新特征,均不同于传统乡贤,应当被界定为“新乡贤”。其中,基础能力是指被选为“老大人”所必需的一技之长;能力发展是指“老大人”应当坚持终身学习,不断提升自身的基础能力,精进自身的教学能力;能力辐射是指用自身能力不断服务社区,形成对村居民的“辐射”,帮助村居民成长。新乡贤是对传统乡贤的转型升级,是社区善治的重要力量,新乡贤视角下,人人都有机会成为“老大人”,人人都有机会服务村居,也都有机会在社区教育服务中历练自

我,提升自我。外冈镇原有的“老大人”课堂也在新乡贤视角的指导下,生出“能力-发展-辐射”的新理念。

## 二、“老大人”课程的个性化升级

“能力-发展-辐射”的新乡贤理念下,外冈镇经过多年的“老大人”课堂实践,逐步实现课程的个性化升级。“老大人”课堂诞生之时,采用的是村居办学干部在辖区内挖掘新乡贤的模式,依靠新乡贤开设了同非遗文化、乡土文化、城市文化等相关的一系列课程,但是“老大人”的数量有限,专长领域不够广,最初只能在小范围内小规模地开设课程实践。后来,成人学校组织各方资源对“老大人”进行培训,同时挖掘出能力更加多元的“老大人”团队,构建了可供村居居民点单的四大系列、40 门课程,在村居个性化学习的道路上迈进一步。

2021 年,外冈成人学校以“贴近、贴实、贴心”为宗旨,着手建构“老大人”带领下的“自选课堂”,提供课程菜单,供村居委学习点自主选择。同时,成人学校拓展服务外延,在外冈群团服务站、X 空间开设“HOME”课堂,以企业员工职业道德、传统文化、手工制作等三大主体为核心,开设了涵盖三个系列,十二大类的课程。基于《“老大人”工作室案例选编》《腊梅花种植》《外冈游击队》《中西药剂制造过程和设备基础知识》《田歌外冈》《传说外冈》等校本教材的建设,外冈镇强化点单学习基础,促成了“外冈老大人课程”“外冈镇党员推荐课程”“外冈镇市民自选课程”“HOME 课程”“集贤新韵课程”等符合镇域实际的课程群。

2020 年以来,随着疫情影响的深入,结合疫情防控常态化管理要求,外冈成人学校将更多的资源用于信息化课程的探索,推进线上教学,做到了社区教育层面的停课不停学。外冈镇的点单式信息化课程分为两个层次,一是系列课程,主要是“外冈老大人”系列微视频、“银发触网”系列课程和绿动“宅”学堂。以“银发触网”系列课程为例,学校通过网络助老志愿服务活动等形式,向老年朋友传授智能手机的应用学习,帮助一部分老年人初步掌握智能出行、智能医疗等方式,切实提升了他们的信息素养。绿动“宅”学堂的范围则更广,围绕疫情防控、健康养生、运动游戏等多领域,制作和购买系列微课近 20 余节,通过“外冈在线”、微信群、腾讯课堂等平台推出,供百姓在家学习。二是单元课程,包括“冰箱的特异

功能”“关节寿命有限,且行且珍惜”“健康生活——家庭绿化的选择”等,以微课程的形式传递小知识,提升百姓的生活能力。

不论是线上还是线下“老大人”课程,都是经过村居学习点上的调研来开展建设的,十分符合当地村居民的学习需求,尤其是关注到了外冈镇地处偏远郊区、农耕文化和乡土文化持重的特点,学习内容选择很接地气,受到百姓欢迎。随着线上课程的推进,学校整合课程资源与信息技术,初步实现了内容丰富化、形式菜单化、送教配单化、配送信息化的“老大人”课程教学内涵式发展。

## 三、“老大人”课程的联动式升级

“老大人”工作室创立以来,外冈镇的社区教育取得了许多成效,但也一直有一个迫切需要解决的问题,就是各村居委“老大人”工作室之间的少有走动,资源共享能力较差。各村居委的老大人成为各个学习点的专用资源,这实际上是一种浪费。为了解决这一问题,2021 年,外冈成人学校推出“一二四八”模式(图 1)。“一”是指“一个办学宗旨”,即“学用结合、益智健体、雅韵谐趣、服务社区”;“二”是指建立“两公里”教育服务圈;“四”是指建设健身荟、艺术荟、美食荟、乐学荟“四大荟”系列课程,为社区居民搭建学习平台;“八”是指健全“八居委”联动机制,满足多样化的学习需求,八居委包括杏花社区、外冈新苑社区、佳苑社区、兰郡社区、景苑社区、雅苑社区、恒荣社区和恒涛社区。

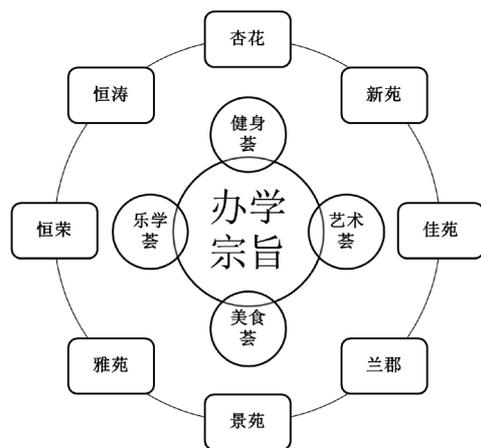


图 1 “一二四八”模型图

如图 1 所示,“一二四八”模式提出后,围绕办学宗旨,8 个社区联合建设四类课程,各自辐射两公里服务区,实现了资源共享和共同学习。(下转第 47 页)

# 校企融合共育人才 同助嘉定经济发展

上海开放大学嘉定分校、嘉定区成人教育学院 沈琳

上海开放大学嘉定分校(原上海电视大学嘉定分校)成立于 1983 年 4 月。嘉定区成人教育学院(原嘉定县成人文化技术学校)创办于 1988 年 12 月。2000 年 9 月起,两校与上海科学技术职业学院合址办学。之后两校合并,在区教育局的领导下、在国家开放大学和上海开放大学的业务指导下依法开展学历教育、职业技能培训和社区教育工作。多年来,嘉定分校坚持以区域产业发展需求为导向,以“两个一切”为办学目标,加强与区委办局、企业、事业单位等合作,提升职工学历和技能,成为嘉定地区从事成人高等教育的主要力量,为嘉定社会经济发展储备了大量有文化有技能的人才,对促进嘉定地区的经济发展和社会进步做出了应有的贡献。学校先后获得“联合国教科文组织农村社区学习中心(CLC)项目试点单位”“上海市成人教育先进集体”“上海市学习型社会建设先进集体”和“开放教育优秀分校”等荣誉称号。

“十四五”时期是嘉定区全力打造“创新活力充沛、融合发展充分、人文魅力充足”现代化新型城市的关键时期,作为培养中、高级人才的嘉定分校,只有树立为企业、为地方经济发展服务的理念,开展多种形式的办学模式,才能提升综合办学能力,给学校带来良好的社会效益。嘉定分校实行校企合作,探索平台型大学的建设既是更好地落实学习型社会建设对开放大学提出的办学新要求、新目标,也是主动服务嘉定经济社会发展的需要以及实现自身转型发展的需要。

## 一、校企合作的实践与探索

- (一) 广泛宣传,深入调研,与多方签订合作协议
1. 加强宣传,营造氛围。依托工会组织、职教集

团、成教协会、街镇社区学校、集团理事单位扩大宣传力度,在全区营造终身学习的学习氛围。

2. 深入调研,把握需求。通过对区内各家企业的调查走访以及网络问卷调查等进一步掌握了企业用人需求和企业员工的学习意识、学习需求、学习条件等方面的一手情况。项目组对调研结果进行了深入细致地分析,积极进行学校与企业的对接,为校企合作专业内容和途径等的确定提供了参考依据。

3. 与企业签订合作协议。在与企业的进一步沟通协调的基础上,由政府推动,由区总工会、人社局等相关部门全力“撮合”,嘉定分校先后与上海长园电子有限公司,上海南亚覆铜板有限公司、上海爱普香料有限公司等公司、福耀玻璃有限公司、新时达电器有限公司等 10 多家公司达成合作协议,对一线员工及各类管理人员开展职业技能上岗证、等级工及学历教育等各类培训。

4. 开展学分银行项目。与上海市大众工业学校开展中职—大专立交项目。开设《汽车使用与维护》课程学习,开展汽车技术服务与营销人才的预培养,为外省市来沪的成人中专学生的就业与升学奠定了良好的基础。

## (二) 双向交流,择优选聘,加强师资队伍建设

优秀的专兼职教师队伍是学校优质教学的前提。学校积极通过校企合作,以“请进来、走出去”“线上线下多形式”开展培训,助力教师熟悉开放教育发展形势、开拓开放教育的视野、提升远程教学能力。

1. 开拓开放教育视野。邀请上海开放大学学历教育专家为全体教师做《优化人才培养模式,提升开放教育质量》的专题报告。选派两位老师参加中德职



业教育比较及双元制本土化实施培训。选派 6 位教师参加 2022 年创新创业教育师资能力提升班,提升我校师资在创新创业教育领域的教学与管理能力。

2. 提升智慧教学水平。组织开展了 2022 年嘉定分校智慧教学主题教研活动,特邀开大总校肖君博士及兄弟院校专家为老师们开展智慧生态及教学等系列主题报告,并组织赴上海信息生活馆开展实地体验,激发教师教研自觉,集聚智慧教学力量。在上海开放大学 2022 年度智慧教学优秀案例竞赛中,我校遴选推荐 6 位老师参加竞赛,均获得优异成绩,位列系统分校第一,获得总校高度赞誉。

3. 择优选聘校外教师。分校教学点更是发挥区域内社会资源丰富的优势,大量从企业及社会团体招聘工程师等专业人士担任兼职教师,进行授课指导,提升了学生对专业学习的满意度。以社会工作(生命教育)专业为例,黄佳老师的《个案工作》,提及疫情期间接到诸多封闭在家对象的求助电话,通过对求助者的心理特点、服务需求以及社工反馈和沟通技巧等分析,加深大家对于个案工作的理解;金婉仙老师的《社会心理学》课程,也通过以案说法、分享疫情社区工作者心理特点、心理热线求助情况等,进行具体分析和知识点解读。两门课程均获学生及督导的一致好评。

### (三) 紧贴市场,完善布局,提升人才培养质量

根据学校的十四五发展规划,学历教育确立了以学科为引领、专业群为依托,做强优势专业、做大特色专业的学科专业布局思路,努力增强服务区域经济发展的能力。

1. 完善专业布局。在做大传统专业的基础上,学校根据企业需求,开设符合区域经济、产业结构特点的,有一定影响的一些优势专业,目前,嘉定分校开设的上海开放大学专科专业有:机电一体化技术、大数据与会计、工商企业管理、现代物流管理、行政管理、老年服务与管理。国家开放大学本科专业有:会计学、工商管理、物流管理。上海开放大学本科专业有:机械电子工程、行政管理、城市公共安全管理、社会工作、市场营销。学校面向嘉定本地招生,现有在籍学员 3731 人,其中开放教育专科 1692 人,本科 2039 人。

2. 推进双创教育。学校积极鼓励学生将工作项目与学历教育相结合,努力将论文写在工作岗位上、

创新项目用到工作中,做到学以致用。为此,学校积极响应组织参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛,抓好组织保障、稳步推进创新创业教育教学,在上海开放大学第三届学生创新创业大赛中,完成面上申报项目 360 个,位列全市系统分校前列。在与普通高校全日制学生同台竞技中,荣获市赛一项银奖,二项铜奖,一个优胜奖、嘉定分校获开放大学组织奖,1 位教师荣获上海开放大学第三届学生创新创业大赛伯乐奖。同时嘉定分校也被授予上海开放大学第二批双创社授牌单位,进一步探索双创社在发现、培养和选树一批“互联网+”创新创业典型,激发学生创新意识、创业精神,形成创新创业人才培养模式中发挥作用,助力学生享有人生出彩机会。

(四) 部门联合,注重激励,完善校企合作运行机制

1. 发挥部门联动。嘉定分校充分利用嘉定区职业教育集团成员单位、成教协会理事单位的有利条件,通过“学校看企业、企业看学校”的相互走访活动,进一步使学校了解了企业需要怎样的员工,企业了解了嘉定分校能够培养怎样的员工,从而为双方的合作开展提供了切入点。嘉定分校同上海长园电子有限公司、上海南亚覆铜板有限公司、上海爱普香料有限公司、上海华荣科技有限公司等公司开展了长期的合作,由这些企业推荐到嘉定分校就读大专或本科的学员达 150 多名,校企合作成为嘉定分校办学的重要项目和生源渠道。

2. 建立激励机制。嘉定分校与爱普香料集团股份有限公司签订校企合作协议,协议规定分校对该企业员工给予一定比例的学费优惠,同时企业对学生学习情况进行考核和奖励。到目前为止,该企业已有 104 人参加了学习,公司根据约定,对学员进行了考核和奖励,兑现奖学金共计 18 万元。

3. 制定合作制度。分校和企业根据本项目实施方案,签订校企合作协议。学校承担的职责为:(1)立项,制定实施方案,组织协调,采集资料,课题报告,接受评估;(2)制订过程具体实施计划方案和考核评优制度,落实师资、班主任(辅导员)、设施、设备,提供优质的学习支持服务。企业主要负责:宣传发动,组织和落实生源,选派“继续教育联络员”协助教学管理,保障学习时间,建立奖励制度。

## 二、校企合作办学取得成效

### (一) 初步形成“政、企、校”联动培养模式

在实践中,通过不断努力,取得了政府部门及社会各界的积极支持,逐步形成了以区总工会、人社局等为主导,以区域内企业、开放大学、成人学校为主体,以嘉定职教集团、成人教育协会各理事单位等为依托,以市场为导向,以创新为抓手,以提升企业员工学历与技能为目的的“政、企、校”多元联动培养模式。分校积极向企业发放培训定制化“菜单”,由企业自主选择;鼓励与街镇教学点合作办学,方便企业员工就近学习。

### (二) 有效服务当地企业的发展

作为校企合作的典型,爱普香料集团股份有限公司的发展一直得益于重视与嘉定分校等校企合作,推动了职工教育培训,培养了一支具有高素质的员工队伍。公司在嘉定职教集团协助下,与嘉定分校签订协议,建立了员工学历教育校企合作办学机制,并从企业资源和内部制度以及考核方面,给予专项支持。近年来,爱普香料集团股份有限公司秉承“企业发展、社会责任、员工幸福、客户满意”的发展宗旨和“优质服务、恪守信誉”的经营理念,注重产品结构、营销策略、组织结构和方式的管理方式的创新,已成长为中国香精香料和食品添加剂行业最大的制造企业之一。

### (三) 培养了嘉定市民学习之星

嘉定分校以“服务创业、推进创新、富民兴区”为主题,优化开大教育发展环境,大力促进成人教育和职业教育均衡发展,坚持以就业为目标,着力培养学生就业创业的能力,培养出了一批职业技能培训之星、嘉定市民学习之星甚至全国百姓学习之星。

李凤娟,上海开大嘉定分校行政管理专业(专科)学员,她成长为上海市十大工人发明家、上海市十大职工科技创新英才,曾经得到中华全国总工会、市人社局和市知识产权局等领导的充分肯定,同时她曾多次被评为“嘉定市民学习之星”。除了她本人的努力外,也是分校教育成功的典型案例。

### (四) 锻炼了一支优秀的师资队伍

在校企合作开展过程中,嘉定分校一切从合作企业与员工的实际出发。在师资的安排上,学校根据课程教学要求与教师的实际教学效果,选派信得过的专兼职教师授课。分校教师采取理论和实际相结

合、书本知识与实际案例相结合、课堂讲授与课堂讨论相结合的方法,力求学员能听得懂,学得会,用得上。与企业、与教学点开展合作,同样也为教师创造了了解生产现场的状况,了解企业实际需要怎样的员工的机会,为嘉定分校“双师型”师资队伍建设和创造了条件。

## 三、开放教育校企合作未来之路思考

四十多年来,嘉定分校通过开放办学的模式为广泛社会成员提供接受高等教育的机会,为各行各业培养了大批用得上、留得住的人才,为嘉定建设和经济社会发展作出了积极贡献。

### (一) 嘉定分校开放教育问题与现状分析

进入新世纪后,随着信息技术的发展、高等教育的普及,国内外在线教育资源已极为丰富,人们通过获取资源来满足求知、休闲娱乐等需求已不再是难题。人们追求注重学习的过程与内容和实效的终身学习远超过学历教育所赋予的一张文凭。而瞄准这一巨大的知识文化培训蓝海的机构层出不穷,培训资源的重复建设,体制机制的壁垒,让为嘉定产业经济服务,提高市民综合素质的成人继续教育未发挥出应有的作用。

另一方面,嘉定作为全国单体城市中汽车产业规模最大,产业链最完善,产业集聚最突显的地区,现有 16 万汽车行业从业人员、7.25 万汽车人才,遍布全产业链的核心零部件企业以及 200 多个公共及企业研发平台,但在汽车新四化的进程中,汽车嘉定却又面临着一定的人才荒。从业人员数量供给严重不足,单纯依靠高校人才输送和企业相互“抢人”难以弥补中国智能网联汽车产业的人才缺口。

1. 汽车智能网联高端人才缺乏。目前,中国智能网联行业现存人才约为 7.2 万人,伴随行业高速发展,2025 年人才需求约为 11.6 万,除高校人才输送,仍存在 3.7 万的研发人才缺口。上海市嘉定区拥有汽车“新四化”相关企业 340 余家,汽车产业链相关企业共有 4266 家,覆盖传统整车、新能源、智能网联汽车、氢能与燃料电池等核心领域。“新四化”叠加自研风潮,智能网联领域的复合型尖端人才是企业“抢人”的焦点,而这类人才资源极为稀缺造成了三点问题:一是尖端人才跳槽频繁,难以在细分领域持续投入精力,不利于其长期发展;二是恶性“抢人”造成短期内用人成本虚高,不利于企业发展;三是生态

与协作是新汽车业态的关键词,而“抢人”不利于形成健康的行业生态,对行业长期发展有害。

2. 传统汽车研发人才的再就业、转岗和职业发展的问題亟待解决。上海市嘉定区现有 16 万汽车行业从业人员、7.25 万汽车人才,其中大部分已在嘉定区安家落户,其中相当数量的传统高技能人才正面临二次就业和知识结构更新的难题。新汽车业态催生了对六类研发人员的需求:整车架构工程师、系统/模块架构工程师,软件工程师,硬件工程师,算法工程师,测试工程师,其中 2/3 的岗位涉及到系统运行、机械架构、电子电气、测试验证等传统汽车行业的相关技能。

3. 汽车新四化培训缺乏体系建设。(1)由于缺乏贯通产业链上中下游的资源平台,企业所自主实施的数量大且内容分散的培训,整体效率不高。智能网联汽车人才需要建立综合性的知识体系,而企业内部组织的培训往往仅能顾及一隅,无法覆盖多个知识体系,难以帮助研发人才形成全局视野。(2)已有培训机构的课程体系在对接企业实践上存在障碍,人才到岗不能“即用”。已有培训机构的课程体系存在以下三类问题:一是挪用学术化与理论化的高校教学/研究课题,所培训技能脱离行业实际,不能做到“上岗即用”;二是忽略了传统高技能人才的工作经验与技能优势,未做到因材施教;三是企业与人才的需求不仅包含技能培训,还包括圈层拓展,大部分现有培训机构的行业资源不足,无法组织高价值的人才交流会。(3)缺乏与职业培训教育相配套的认证标准与行业评估机制。人才培养必须高度匹配岗位需求,若仅依靠培训机构所颁证书很难得到企业认可,这种职业培训实际上不能快速提升人才的就业竞争力,也难以补足行业的人才缺口。

(二) 勇当开放大学向平台型大学转型的先行实践者

如何建设一个集约化、智能化、高效益、全覆盖的功能性平台,满足社会大众从教育资源的海洋中获得适合自身需要的、高质量的学习资源,帮助终身学习者快速、灵活、方便地选择学习资源,实现从“多”向“准”、从“有”向“优”地选择教育资源,是开放大学应当努力的方向,也是学校在推进学习型城市建设中不可推卸的社会责任。

为此,嘉定分校积极开展上海开放大学汽车城

产业学院(拟)的建设,试点探索平台型大学的转型。在嘉定区人民政府和上海开放大学的框架协议下,嘉定分校将携手汽车城集团在构建学习导向、平台营造、数字赋能、融通创新方面共同探索富有开放性、开拓性、开源性的开放教育新路径。

#### 1. 产业学院的功能定位。

汽车城产业学院(拟)的主体功能呈现显著的开放大学辨识度。第一,战略服务功能。作为嘉定区终身教育体系的核心力量,产业学院服务区域构建全民终身学习的教育体系的战略需求,服务嘉定区“创新活力充沛、融合发展充分、人文魅力充足”现代化新型城市的定位要求,体现开放大学服务经济社会发展的使命担当。第二,课程融通功能。产业学院依托开放大学的平台服务各类人群的多样学习需求,打破课程、专业、学科、活动的界限,形成多学科、跨专业的学科类、证书类和活动类课程体系,促进学历教育、非学历培训、社区教育的融通发展,创新开放大学教育教学功能。第三,机制创新功能。发挥开放大学优质资源供给机制、市民学习监测机制、学习成果转换认证机制、系统办学治理机制的优势,推动各类平台体系不断优化。第四,技术支撑功能。平台型大学发挥开放远程教育优势,依托数字化、融媒体提供各种学习途径,促进信息技术与教育的创新融合,为不同学习者提供适需、便捷、高效的学习服务与支持(贾炜等,2022)。

#### 2. 产业学院的体系建设。

汽车产业学院(拟)的平台体系是个开放的系统。该平台将促进嘉定区需求侧(学习者、企业、学校、政府等)的需求反馈与校内外供给侧的各类教育主体(学校、政府、企业等)联结互动、精准对接,实现教育的多元供给、共享融通与协作创新,打造供需双方互助共赢的共同体。学院聚焦主体功能建设,以平台为载体,积极打造教育资源服务类、市民学习综合类、教育创新融合类等三类平台,形成多维度、多层次、全方位的平台体系。

(1)教育资源服务类:根据嘉定汽车新四化的发展要求,致力于打造汽车产业链中智能网联汽车技术、新能源汽车技术、现代汽车电子技术、智能制造、企业经营管理等继续教育方向,开拓互联网系统开发、智能媒体计算、数据科学与智能服务、大型工业软件、协作式智能交通技术、(下转第 50 页)

# 以人民城市新理念打造学习型乡村

上海市嘉定区社区学院 郁玉红

为贯彻落实《中共中央、国务院关于实施乡村振兴战略的意见》，践行习近平总书记提出的“人民城市人民建，人民城市为人民”，探索具有上海特质、嘉定特点、乡村特色的学习型乡村建设模式，构建服务全民终身学习的教育体系。近年来，嘉定区社区学院结合“创新活力充沛、融合发展充分、人文魅力充足”新城发展战略定位，围绕“以人民城市新理念打造学习型乡村”工作目标，立足乡土大地，厚植乡村情怀，开展“学习点亮乡村”主题教育系列活动，助力农民智学，助推乡村振兴，促进终身教育城乡一体化均衡、优质发展。

城市很美好，乡村不能忘；城市要发展，农村要升级。目前嘉定有 147 个村，其中 57 个保留村，学习型乡村创建涉及 8 个街镇 16 个村。嘉定区坚持“发展为了人民，发展依靠农民，发展惠及农民”，采用“试点引领、点面结合、循序渐进、共建共享”工作策略，充分发挥调研、服务、培训、指导功能，开展新型职业农民培训，社区教育融入乡村治理，乡土文明传承等，持续深入推进学习型乡村建设。

## 一、问计问需，加强顶层设计，完善服务支持体系

### 1. 开展调查研究

学院以需求为导向，以助学为核心，重心下移，问计问需于民。通过实地走访调研，座谈访谈，学习问卷调查，了解乡村现有学习场所，学习资源以及村民学习现状，汇总梳理村民关注的学习需求点，分析乡村学习资源配置的优势和不足，挖掘学习型乡村发展的潜力点。

### 2. 聚焦品牌项目

基于调查研判基础之上，学院注重多层面融合的顶层设计与基层创新，组织各乡镇社区学校申报创建上海学习型乡村试点村，聚焦“生态、生活、生产”三个要素，聚力“一村一品一文化”项目实践探索，因地制宜在学习品牌项目上下功夫、做文章、显特色，凝练学习型乡村文化。

### 3. 完善运行模式

完善区学院、镇社区学校、村委会三级管理网络运行体系，区级统筹协调，资源配置，加强指导，学校强化服务和过程管理，村委会具体落实项目实施。完善激励机制，设立学习型乡村建设专项资金，提供活动经费，组织评估表彰，将学习型乡村建设列入区社区学校年度绩效运行评估指标，通过以评促建，以建促学，加快推动学习型乡村建设。

### 4. 强化宣传引导

制作《学习，乡遇未来》《学习点亮乡村》宣传片，汇编《嘉定社区教育——学习型乡村建设》专刊，依托新媒体《学哉嘉定》微信公众号、学习型社会建设网等平台，组织社区教育各级管理人员学习借鉴，进一步聚焦村民学习需求，发挥村民主体，创新开展教育活动，进一步提高在农村开展社区教育的认识，加快城乡一体化均衡发展的步伐。

## 二、创新创意，引领终身学习，提升村民综合素养

发挥学院主导、学校主体和村民主角作用是学习型乡村建设的关键所在。我区以“学习，让美好在新农村生长”为主题，通过市民课堂、宅基客堂、田间



学堂等载体融入学习元素,为村民提供优质的学习服务,增强村民终身学习的参与度和主动性,丰富学习型乡村建设内涵,提高村民综合素养。

### 1. “三堂”汇聚助推村民终身学习

学院汇聚区域资源开设“自选课堂”菜单,通过课程配送方式送教上门,让村民享有平等的学习机会。南翔镇社区学校持续推进“流动课堂”,将手机应用、医教结合健康教育通过志愿者导学落户乡村百姓家庭。华亭镇毛桥村借力地域资源开展“游学课堂”,通过集市生态游学、活动研学方式,以毛桥集市手工艺坊为阵地,每周双休日免费向村内的小朋友和游客传授黄草编织技法,传播黄草编织文化,保护地方特色人文资源,激发村民爱农爱家的情感。

### 2. 开展创新创意融合展示评优

为充分动员广大社区教育工作者、社区居民关注乡村、支持乡村,学院按照市学指办新要求,开展“社区教育助推乡村振兴创新创意成果展示活动”,汇聚能够彰显乡村特色、乡村元素、乡村风貌、乡村文化、乡村情怀的各类优秀学习成果,提升城乡社会文明水平。院校上下联动,积极组织扩大宣传,挖掘文化素材,从数量与质量方面综合考量,累计收集成果作品 75 件。在文化积淀丰厚的土壤中,在村民融合智慧的创新创意中,嘉定终身学习成果转化振奋人心。嘉定区在各个项目评比中都脱颖而出,荣获最佳组织奖、最佳人气奖和最美故事奖,摄影绘画类、手工艺类、文化创意类作品共 52 件获奖。

## 三、自建自治,加强融合发展,提升创建品质内涵

结合《上海学习型乡村建设指标》,创建村注重多元主体、多种项目融合发展,努力提升学习型乡村内涵建设。

### 1. 与学习型党组织建设结合

坚持以党建提升乡村治理,以党员先锋引领村民智学。10 个学习型乡村试点村有 2 个获评全国先进基层党组织,全国先进基层党组织马陆镇大裕村联动社区学院党支部开展区域化党建探索,围绕“四史”教育、十九届五中全会、迎接建党一百周年等契机,开展党员志愿服务乡村振兴,学习助力书香农村,弘扬社会主义核心价值观,培育宅风民风乡风。借力社区学院“引学”党员工作室团队发挥专业特长,定期落实社区(老年)学习资源配置和供给,服务好老年、青少年和外来务工人员等重点人群。村支委

发挥青年党员作用,组织“80 后青年党员回家行动”,开展银发触网、隔代教育、网上读书、新型职业技术培训等,让村民在学习中有更多的获得感和幸福感。党建联动成果惠民,党建特色品牌持续深耕,形成学习型党组织建设的鲜活案例。

### 2. 与创建美丽示范村结合

嘉定举全区之力成功创建首批全国文明城区,在首评、复评等进展中,将文明创建触角延伸至乡村,与市美丽乡村示范村结合,跨部门横向联动,汇聚合力开展美丽乡村,美丽庭院星级评比。7 个村里有 5 个村获评第一批市级美丽乡村,硬件建设有基础、有保障,生态环境得到改善和美化。学习型乡村建设加持赋能美丽乡村,美丽有内涵,美丽有魅力,让美丽村落留住乡愁,增添人文情怀。

### 3. 与传承优秀文化结合

传承非遗文化。协同文明办、文旅局,传承教化嘉定之文脉,充分挖掘村民组的能工巧匠、文化能人和乡贤,让他们在引导村民自主学习、团队学习方面发挥身边的榜样示范效应,打造出具有嘉定区域特色的非遗草编人家、非遗蒸糕人家、农耕博物馆、篾竹创意工作室,让“非遗文化传承”活起来,也让农村经济活起来。

培育宅舍文化。各村宅着力“一村一宅一文化,左邻右舍育文明”工作目标,落实宅舍文化宣传阵地,坚持物质文明和精神文明一起抓,通过积极开展文明讲堂活动,讲好家风故事,传播治家格言,弘扬“好家风好家训”,以良好的家风带动乡风民风。开展“乡贤”“好村民”等评选表彰,宣传道德模范、身边好人等。宣扬本乡本土文化,增强村民的认同感,加强村民思想道德教育,倡导科学文明生活,培育文明乡风、良好家风、淳朴民风,营造“和睦、和谐”的幸福家园。

拓展农耕文化。疫情期间区长直播带货推广马陆葡萄,传播嘉定葡萄名片的知名度。马陆镇大裕村以上海葡萄文化节活动为主阵地,联合辖区内嘉源海艺术社区、马陆葡萄主题公园、马陆葡萄网等企业资源,在“马陆葡萄节”期间推出线上“创意文化生活节”“葡萄·美酒”体验课程、“萄醉葡乡·光影马陆”艺术摄影大赛等活动,让村民们足不出村就能亲近自然、品尝葡萄、品味文化。

弘扬廉洁文化。立足乡镇新时代文明实践站,将社会主义核心价值观、精神文明建设进行有机渗透,传播



红色文化、廉洁文化。组织辖区村民在“客堂汇”“农廉苑”里聆听书记上党课,开展“垃圾分类时尚美”“光盘行动”宣讲,学习民法典等新出台的法律法规,开展“感受传统文化、崇尚廉洁自律”为主题的瓷刻、版画等活动,“唱”响主旋律,凝聚正能量。

#### 4. 与农村产业发展结合

因地制宜、因村而异,积极开展农民职业技能培训,学习型乡村不仅环境优美,而且产业兴旺、农民致富。嘉定工业区灯塔村开创“引进+推广”“技术+模式”“绿色+生态”,让村民在课程培训中提升种植技术,实现产业发展助力乡村振兴。生产专业合作社通过田间课堂培训提升学员的栽培技术与管理水平,增强本地区农产品的市场竞争力。嘉定灯塔村家家种草莓,旅游观光采摘逐步形成气候,种植草莓成为当地农户主要收入来源。合作社田间学校通过一系列田间培训带动了更多学员走上致富之路,以特色产业助力乡村振兴。

在学习型乡村建设中,宅舍文化、非遗传承、田间学堂、技术培训等各具特色的学习品牌项目逐步彰显,嘉定区获评 2 个市品牌项目,马陆镇大裕村和徐行镇曹王村获首批上海学习型乡村,华亭镇毛桥村、江桥镇华庄村、安亭镇联西村等共 10 个村获评上海学习型乡村试点村。学习为助力乡村振兴增添新时尚,让乡村充满了书香和艺术气息。学习为乡村振兴注入新动能,让更多年轻的原住民和异乡人留下来生活、创业,村民齐心共同描绘着产业兴、农业强、农村美、农民富的美好愿景。

#### 四、共建共享,谋定快动,助推乡村高质量发展 “十四五”开局已经启航,上海学习型乡村版本

要逐年升级、全面普惠,不断推动高质量发展,创造高品质生活,体现高效能治理。

1. 促进城乡深度融合。对标对表《上海学习型乡村建设指标》,每个镇至少有一个市或区学习型乡村建设的标杆,通过公转和自转,培养村民的学习意识与素质能力,改善村民生活质量,促进城乡深度融合,激发乡村发展的内生动力与创造活力,努力营造书香农村,助力农民智学。

2. 优化导学资源供给。党建引领,高校联动,整合社会资源,建立一支由在职人员、退休人员和村民志愿者共同组成的志愿者导学队伍,提供优质学习资源,开展“银发触网、少儿悦读”项目,解决“数字鸿沟”问题,在城市数字化转型中赋能学习型乡村建设。

3. 探索研学式人文行走。结合人文行走项目,立足“美丽庭院、毛桥集市、葡萄主题园、我嘉书房、农家书屋”乡村学习体验点,以“站点+体验+课程”为内容,以研学体验为方式,把学习与农耕文化、非遗文化、绿色生态紧密融合,将文化教育传承、文明乡风培育、乡村社区治理等融会贯通,促进学习型乡村内外兼修。

新时代创建上海学习型乡村,既要塑形也要铸魂。嘉定将深入实施乡村振兴战略,强化各类资源的优化集聚,不断更新理念,创新载体,拓展功能,提高乡村社会文明程度,焕发乡村文明新气象,把乡村打造成为嘉定现代化新型城市的靓丽底色和战略空间,让更多的乡村成为绿色的生态田园、宜居的幸福家园和圆梦的创业乐园。

(上接第 40 页)基于此,外冈镇借助“老大人”课堂,形成了以团队学习为主体,以成人学校为指导,以村居委实施力量的社区联动式课程,实现了“老大人”工作室在跨点联动方面的转型升级。

#### 四、小结

近年来,外冈成人学校立足本土乡贤文化,面向“新市镇”发展目标,围绕社区教育“全面、全员、全程”的特征,整合各方资源,建立了“老大人”团队工作室学习品牌,培育了 30 多个“老大人”团队,成员总计近 200 人。学校转换视角,从新乡贤的理论角度重新建构“老大人”的身份,注重能力

基础的选拔、学习能力的拓展和能力成果的辐射,初步建成了点单式、联动式的个性化课程,帮助“老大人”队伍继续在社区教育中发挥带头作用,取得不俗成效。

未来,外冈镇将继续围绕“新市镇”发展目标,结合产业发展向园区集中、农民居住向城镇集中、土地经营向规模化集中的“三集中”发展特点,加大区域教育资源整合,继续培育“老大人”团队,开展“老大人”课堂实践,进一步完善点单式、联动式的课程建设。尤其是要瞄准“互联网+课程”和定制课程,逐步打造新时代“老大人”课程群。

# 多元化办班 建设市民家门口学校

嘉定区菊园新区成人中等文化技术学校 金星

社区教育是创建学习型社会的基础之一，是社区建设的重要内容，而社区学校是开展社区教育的主要载体。菊园新区成人中等文化技术学校（简称菊园新区社区学校）作为一家服务政府、服务市民的窗口单位，自 2008 年 9 月成立以来，紧紧围绕党工委、管委会提出“科技菊园、品质菊园”的发展目标，深入调研走访，紧紧把握社区教育“全程、全员、全面”的特点，有效整合辖区内丰富的科技、教育、人文等资源，积极摸索实践多元化办班模式，布局布点建设“1+4+24+N”四位一体的居民家门口课堂，推动社区教育的发展，满足市民日益增长的学习需求，合理布局 15 分钟学习圈的点位，不断拓宽横向学习空间，探索出了一条能有效促进全民终身学习的社区教育之路。

## 一、实施背景

### （一）现实意义

#### 1. 社会发展的需要

构建服务全民终身学习的教育体系是党的十九届四中全会和《中国教育现代化 2035》提出的重要战略目标，对于全面推进社会主义现代化国家建设具有重大的战略意义。习近平总书记在 2020 年 9 月教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上提出：“构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系。”在上海 2035 总体规划中提到“15 分钟社区生活圈建设”，把“宜学”纳入建设范围，把实现“学有优教”作为推动目标之一。上海市终身教育十四五发展目标明确提出：到 2025 年，完善服务全民终身学习的教育体系，率先建成以城市

学习力为驱动的更高水平、更高质量的学习型社会，形成普惠多元、泛在可选的终身学习环境。在此背景下，践行十四五发展目标，建设好家门口的课堂，势在必行。

#### 2. 菊园新区发展的需要

菊园新区党工委、管委会提出“科技菊园、品质菊园”的发展目标，进一步打造“宜业、宜居、宜游、宜养、宜学”多元功能的空间单元，激活“城市细胞”，社区学校作为一家服务政府、服务市民的窗口单位，建设好家门口的学校，让其成为市民“宜学”的主要阵地之一，营造全民终身学习的良好氛围，提高市民素质，提升新区软实力，促进社区建设与发展。

#### 3. 市民自身发展的需要

随着社会的快速进步与发展，在市民物质生活不断丰富的时候，随之而来的是学习、生活、工作压力的逐渐增大。如何适应快节奏的方式，更好地追求精神生活与灵魂生活是市民自身发展的需求。建设好家门口的学校，满足市民多元化的学习需求，让其成为市民学习充电的成长乐园、休闲减压的精神乐园、交友分享的幸福家园。

### （二）现有基础

#### 1. 菊园新区资源优势

菊园新区资源丰富，辖区内拥有光机所、硅酸盐所等 5 家国家级科研院所，上海市级物联网孵化器，张江嘉定园分园芯天地产业园等高新产业园也相继在菊园落户，拥有一批以科技、教育等为特色的现代服务业企业，还集聚了嘉一中、大众工业学校等多家市级、国家级重点院校。为此，在整合各方资源、聚



合各方人员、融合各方活动,合力建设好居民家门口课堂方面,菊园新区具备阵地优势、人才优势和资源优势。

## 2. 市民“365 课堂”终身学习品牌项目实施的经验优势

菊园新区社区学校自 2008 年 9 月成立以来,坚持秉承“一切为了市民的终身学习与发展”的理念,11 年来,开办近 970 个班级,招收学员 4.5 万余名,706208 人次市民走进课堂。2018 年被评为上海市终身学习品牌项目,2021 年被评为全国终身学习品牌项目,10 多年来,积累了宝贵的实践经验,实现“以需促学,以学促新”,切实满足市民日益增长的对美好生活和学习的的需求。

基于上述有需要、有优势、有经验的前提下,有针对性地建设菊园新区居民家门口课堂,以此为载体,对“市民 365 课堂”品牌项目进行升级、扩容与延伸,将其可复制、可推广的经验做法加以宣传与辐射,通过多元化办班,为新区市民搭建终身学习平台,让更多有需要的市民得到更便捷的“宜学”服务。

### 二、主要做法

菊园新区社区学校紧紧把握社区教育“全程、全员、全面”的特点,有效整合资源,积极摸索多元化办班形式,开展多规格、多层次、多内容的学习活动,以满足市民日益增长的学习需求,提升市民的学习参与度和满意度。

#### (一) “超市自选式”办班

所谓“超市自选式”办班模式,就是指社区学校通过举办“学习超市”,为居民提供丰富多样的“学习商品”,让居民自选“学习商品”,进行归类排班,有组织地开展学习的方式。首先按需定制“学习商品”,采取问卷、座谈、调研等形式进行学习需求调查,从而针对性地设置更细致的课程;其次是广泛推介“学习商品”,采取多种途径进行宣传,以提高市民知晓率;再次是有效管理“学习商品”,通过队伍建设和过程跟踪进行管理,接着是打造“连锁服务”,把学习班办到学习圈的多个点位;最后是做好“售后服务”,学校采取边实践、边总结、边改进、边提高的策略,于管理过程中不断总结反思,提升办班水平。

#### (二) “合作联动式”办班

所谓“合作联动式”办班模式,就是指通过协调政府相关部门,联合起各方面的力量,整合新区内各

组织、各单位的职能优势,共同联手,组织开展各类培训班的方式。社区学校的教育对象是社区全体成员,具有广泛性和层次的多样性,其教育对象的年龄、学历、职业、阅历、兴趣爱好等都存在显著的差异,所以,社区学校要按其差异进行划分整合,开展符合他们需求的形式多样、内容丰富的培训活动,才能得到社区居民的积极响应。

#### (三) “站点链接式”办班

所谓“站点链接式”办班模式,就是指设立培训总校、分校,通过总校链接分校的培训方式。先由培训总校建立培训资源库,借助社会各方力量,采用选派、招聘、聘请、交流等方式构建起来的。通过整合社区内有志于社区教育的学者、专家、教师、文艺工作者及热心社区教育一切人士,建立了一支责任心强、专业性强、有特长的专、兼职师资队伍,共同负责对分校推选出的骨干进行先行培训,然后由骨干分散到各个学习点进行分场次的大规模辐射培训,提高培训面的覆盖率。

#### (四) “订单委托式”办班

所谓“订单委托式”办班模式,就是指由社区学校下培训订单,委托专业培训机构进行点单培训的一种办班方式。社区学校以学习者为中心,以适应其生存、发展、娱乐需求为依据,提供尽可能周到、细致的教育服务,并支持学习者的多样化学习。但由于社区学校的资源有限,尤其是对于一些专业性比较强的培训项目,很大程度上还不能满足居民的学习需求,达不到目标要求。“订单委托式”办班模式的运作,一定程度上弥补了社区学校对专业性培训项目的空白点。

### 三、取得成效

#### (一) 多元化办班,提升了菊园新区软实力

通过多元化办班营造了菊园新区“人人皆学、处处可学、时时能学”的良好氛围,使市民家门口的课堂成为了菊园新区宣传党的方针政策和传播知识技能的讲台、展示分享居民风采的舞台、吸引居民参与社区治理和社区建设的平台,提高了菊园新区软实力。

#### (二) 多元化办班,提升了社区学校管理效能

通过多元化办班有效形成了一批优质的“运行机制”“师资库”“课程库”,使社区学校真正发挥了社区教育的龙头作用,促进了“市民 365 课堂”学



习品牌的升级与扩容,让其经验得到复制、辐射、推广。

(三) 多元化办班,提升了新区市民的学习积极性

多元化办班满足了市民多样化的学习需求,丰富了市民的精神文化生活,成为了市民学习充电的成长乐园、休闲减压的精神乐园、交友分享的幸福家园。通过参与社区学校各类班级的学习,提升了新区市民的综合素养和生活品质,提高了获得感和幸福感。

#### 四、总结反思

为了更好地满足市民多元化学习需求,配合“市民 365 课堂”扩容升级,学校启动了《关于菊园新区“市民 365 课堂”升级项目学习需求调查问卷》,有效答卷达 1031 份。依据最终数据汇总得出:市民对“市民 365 课堂”品牌满意度为 99.9%,同时持续高涨的学习热情也促使市民在“丰富课程品类”“充盈课时数量”“扩容招生名额”“优化上课场地与时间”等问题上提出更高要求,学校将采取积极应对举措。

(一) 踩准需求点,丰富课程品类

通过对数据的比对分析,发现中青年对生活休闲类课程、中老年对健身养生类课程、青少年对素质拓展类课程的需求量依旧较大,报名始终是“秒抢”状态,供不应求的局面无法缓解。经统筹协调后,学校将针对中青年开设如插花、茶艺、咖啡、健身等传统文化休闲课程,做到每天新花样;针对中老年人在

常规科普养生、太极的基础上,新增“八段锦”“易筋经”等新式课程;针对青少年在常规歌舞棋艺、诵读的基础上,增设 3D 打印、青少年 TED 演讲等素质拓展课程,从班级品类的量和质两方面双轨着手,切实满足市民的切实需求。

(二) 直击痛难点,便捷课程实施

面对市民关于课时短、名额少和上课场地远等呼声,如何在严守疫情防控前提下,长远并且高质量的深入打造“市民 365 课堂”品牌,成为菊园社区学校的一道难题。1 所社区学校教室有限、人手不足,势单力薄,但是通过借助 4 所分校,24 个村居学习点以及 N 个社会学习点,充分利用其宽敞的场地、完善的设施设备的先天优势,再配合学校成熟的一套招生、班级运营的管理机制与经验,建设“1+4+24+N”四位一体的居民家门口课堂的实践蓝图跃然纸上,逐步解决办学痛难点。

(三) 正视忽略点,加强职业教育

今年 10 月,中办国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,明确指出:职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的职责。学校紧跟时代步伐,设立专项资金并携手地方职业技术培训机构,推出如“母婴护理”“营养师”等市民所需的培训课程,为广大有志提升自身技术能力的市民提供平台,寻找新的就业出路。

(上接第 44 页) 嵌入式系统原理与设计等系列品牌课程的推广应用,开展企业所需的各类员工岗位继续教育。

(2) 市民学习综合类:致力于打造学历教育、非学历教育和社区教育的办学平台,以及对学习型社会建设的指导平台。促进学历教育、非学历教育和社区教育“三教融通”发展,发挥汽车嘉定的各类科普资源,对接区域社会经济发展要求和市民终身学习需求,体现平台型大学发挥战略服务功能的重要支撑。

(3) 教育创新融合类:致力于打造学习成果认证与转换平台。建立学分互认标准体系和沟通机制,推动职业教育与高等教育间的贯通衔接,普通教育与职业教育、学历教育与非学历教育间的沟通转换,是平台型大学体现机制创新功能的重要内容。作为学

习成果认证与转换的重要平台,平台型大学依托学分银行,实现学历学分与非学历培训学分转换,以及职业教育、普通教育和继续教育的学分转换,搭建人才培养“立交桥”。

产业学院这一新型校企合作模式的建设仍是一个边研究边探索的过程,是一个集聚各方资源、相互协同运作的过程,在“电动化、智能化、网联化、共享化”的“新四化”战略指引下,开大嘉定分校将进一步密切关注新时期开放教育的校企合作,了解汽车嘉定关键领域紧缺高技能人才的需求,依托总校的教育资源支持,推动车企技能人才的供给与发展,为满足汽车产业链的高技能人才需求,更好地为企业提供人才服务,为嘉定汽车产业经济的发展提供更大的人力资源支撑与保障。

# 让每一个江桥人 在“乐学”中得到终身发展

嘉定区江桥镇成人中等文化技术学校 吴夏英

江桥镇位于“南嘉定,北虹桥”,面积 42.4 平方公里,现有常住人口 32.8 万左右,其中户籍人口 8.8 万,下辖 17 个行政村、41 个社区居委、1 个社区筹建组。江桥镇成人学校创办于 1987 年,主校区位于华江路 129 弄 2 号楼,建筑面积 3650 平方米,建有电脑房、多媒体教室、舞蹈房、远程直播教室、非遗文化制作室、多功能室、书画室等;老年分校位于金耀南路 80 弄 100 号,建筑面积 700 平方米,建有舞蹈房、书画室、多媒体教室、手工教室、展示厅等。学校现有在编教职员工 10 人,9 名专职教师,均为本科学历,其中高级教师 2 名,一级教师 5 名,二级教师 2 名;现有“双师型”教师 3 名、镇骨干教师 1 人,1 名教师曾获全国社区教育教学新秀和区骨干教师。

学校分别于 2009 年和 2014 年通过了市成人学校标准化和内涵建设验收。三年来,学校按照“办好继续教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质”的要求,围绕党委政府提出的建设“四个江桥”(活力江桥、品质江桥、智慧江桥、文化江桥)的目标,紧扣“十三五”规划,以服务为宗旨,以发展为主旋律,以创新为推动力,以增强学校办学能力为着力点,以强化管理为龙头,以队伍建设为关键,努力提升办学条件和内涵,持续深化品质教育,努力让每一个江桥人在“乐学”中得到终身发展。学校先后荣获全国和市优秀成人继续教育院校、区首批教育综合改革示范校,2 次获得区优秀办学单位,1 次获区办

学先进单位,在各级各类活动中获区级以上集体和个人奖项 148 个。

## 一、深化学校文化建设,强化“乐学江桥”之源

学校始终坚持党的建设为首,加强学校制度建设,不断提升学校精神文化建设,努力弘扬社会主义核心价值观和中华优秀传统文化,为广大市民创造一个“乐学”的阵地。

### (一) 加强党的建设

严格执行“校长负责、党支部监督保证和教职工参与”的管理制度,加强党的建设,推进“两学一做”制度化、常态化,开展“不忘初心牢记使命”主题教育和“四史”学习教育,开展我为群众办实事和大调研大走访。先后调研走访 55 次,发现解决问题 33 个,落实主题教育 4 张清单,明确“四史”学习教育推进时间表,围绕“5+7”组织生活、“五题党会、五讲党课、五型党日”“三型”党支部建设等内容,结合“党员学习月·百姓学习周”,以专题学习、集中学习、自主学习、参观学习等方式开展习近平新时代中国特色社会主义思想、四史(党史)、《习近平谈治国理政》1-3 卷等内容的学习。开展主题党课、党日活动,组织参观红色教育基地和展览,观看电影党课。邀请党校老师做专题学习辅导,发挥学习强国平台作用,设立党员示范岗,亮出党员身份和承诺。并配合党委政府开展十九大精神、垃圾分类、迎进博会、四史学习教育等宣讲。



## (二) 加强理念引领

一是发挥组织领导作用。定期召开镇学习型社区建设工作领导小组工作例会,召开学习型社会建设和终身教育工作推进会,明确成员单位职责,压实责任,加强统筹协调,按人均 8 元配足社区教育专项经费。

二是实施“十三五”规划。坚持“目标管理,提升服务能力;优化教育,弘扬学习风尚;聚焦品质,打造品牌学校”的办学理念,围绕教师队伍建设、社区教育干部管理模式建设、乐学新江桥主题活动、村居老年人学习点标准化建设等四项重点任务,分年度制订工作计划和实施方案,确保办学理念和办学目标落到实处。

三是制定“十四五”规划。在全面总结“十三五”的基础上,通过座谈、调研、问卷等方式听取教师、市民代表、学员代表、基层学习点的意见建议,开展“十四五”规划编制,明确“传承、创新、发展、融合、共享”发展理念,传承学校在服务经济、培育人才、振兴江桥的优势,坚持以人为本,结合社会和学校发展实际,进一步创新内涵发展,注重个体和整体、校内和校外的融合,逐步实现终身教育共建、共享,构建泛在可选和泛在可及的终身教育框架。

## (三) 夯实文化建设

学校以传递终身教育理念为主导,提炼学校办学宗旨为:服务经济、培育人才、振兴江桥,办学理念为:目标管理,提升服务能力;优化教育,弘扬学习风尚;聚焦品质,打造品牌学校,今后发展关键词为:传承、创新、发展、融合、共享。完成了校徽设计,新校徽充分融合了学校继续教育、职业教育、社区教育、老年教育四大功能,融合了终身教育覆盖人群,也体现了终身学习要素;做好校园环境改进,调整校园布局,发挥走廊文化,通过走廊来展示学校工作和基层学习团队、学员风采,新增非遗文化制作室、音乐舞蹈教室、党员工作室等;改善教师办公条件,安装空气净化设备;总结回顾学校历史,发挥史志文化作用,编撰江桥封浜成校合志,做好研究论文集、梅源讲坛教案集汇编;加强学校制度文化建设,汇编学校制度文集。

## (四) 做实文化传播

发挥学校教育主阵地,弘扬社会主义核心价值观,制定江桥镇学习型社会建设和终身教育工作要

点和学习季活动方案,统筹各成员单位职能,发挥成员单位作用,倡导终身学习理念,落实五项教育培训、四类学习型组织评选、三大品牌建设、两支队伍建设和数字化建设;夯实志愿服务工作,成立“梅源百姓宣讲团”等志愿者队伍,发挥党员教师模范带头作用,志愿服务进社区、进企事业单位,参与镇垃圾分类、文明城区创建、疫情防控、疫苗接种等志愿服务 300 多次。

## 二、社会融合优供给,拓宽“乐学江桥”之径

学校坚持党委政府主导统筹、镇教委主管协调、成人学校组织落实、职能部门支持配合、基层学习点和社会各界积极参与的管理网络,挖掘、整合各类教育资源,实现共享共建,让市民各有所学、各得其所。

### (一) 加强与职能部门的合作

与镇组织、宣传、安全、财务、工会等职能部门联合举办职业教育和职业技能培训;实施燎原项目,依托佳飞蔬菜基地、兰花种植基地开展农村实用人才、新型农民培训;以太平村为基地开展大学生村官培训,与镇卫生中心联合开展科普教育,开设科普课程,与中国银行嘉定支行合作开设金融知识课程。

### (二) 加强与各类学校合作

与上海师范大学合作开展学历培训,与上海开放大学合作,以封浜敬老院为基地,开展“养老护理员”培训;将辖区中小学、幼儿园组织起来,建立社区教育“学校网格”,落实校际联动,围绕家庭教育,开展家风家训、家庭教育的培训、指导;以封浜高中非遗馆为基地建立“生活遗艺”体验基地。

### (三) 加强与社会组织、企业的合作

整合利用区域内企业、社会组织资源,建立了太太乐“鲜味之旅”、梧桐美术馆“梧桐艺韵”、搪瓷文化馆“搪瓷文化”等市民终身学习体验基地,响应“申城行走,人文修身”要求,2018 年推出首条人文行走路线“生活艺韵”;2019 年起与镇宣传科合作,陆续推出清风廉韵、品味时尚、走进“两新”等 7 条人文行走路线,共有人文修身学习点 32 个,为广大市民搭建了一个在“体验中学习、行走中学习”的好平台。三年来累计开展体验学习、人文行走活动 180 多次,参与人数近 2 万人。

## 三、创新内涵促发展,夯实“乐学江桥”之基

以创建学习型社会为目标,完善治理体制,创新运行机制,夯实办学基础,拓宽服务渠道,提高学校



品质,提升内涵发展,让每一个江桥人在“乐学”进程中实现“圆梦”。

#### (一) 全面加强队伍建设

一是夯实师德师风建设,以爱岗敬业、品质施教为核心,围绕“区师德建设深化年”,结合教师节,开展“立高尚师德 做育人楷模”“涵养师者匠心 厚植教育情怀”等主题活动,引导教师争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的社区教育好老师。

二是加强专兼职教师培训。我校现有社区(老年)教育兼职教师 36 人,大专以上学历占 60%以上,具备兼课 2 年以上的教师数量占比超过 90%。学校通过岗位聘任,建立师资资源库,完善管理制度,落实目标责任,做实校本研修培训。邀请市、区级专家来校开设讲座、课堂诊断,参与“市级共享课程”在线培训、暑期培训、社区教育管理干部在线学习、教学能力提升课程等培训,与区内兄弟成校开展交流互动,参与“三个一”教学评比,1 位老师获区园丁奖和镇教育贡献奖,2 位教师获镇优秀教师,2 位教师获区“三个一”教学评比二等奖,1 位教师获云视课堂教学优秀教师,2 位教师获市远程老年教育优秀辅导员。

三是抓实办学干部培养。全镇共配有 59 名村居办学干部,配备率为 100%。学校以例会、培训、活动和评选为途径,以网格化管理组团式服务为抓手,打造办学干部学习共同体,通过“线上线下”和“集中分散”相结合的方式,转变办学干部的教育理念,提升他们工作水平。三年来,12 位办学干部被评为区先进个人和优秀办学干部。

四是加强志愿者队伍的宣传、推介作用。学校组建镇终身学习推进员队伍,目前有终身学习推进员 157 人,在册志愿者 870 人。每年召开聘任会、研讨会、培训会、总结会,提高志愿者志愿服务能力,累计开展志愿服务 792 场次。“梅源百姓宣讲团”荣获市老年志愿者优秀集体,3 人获市、区优秀志愿者称号。

#### (二) 加强基层学习点建设

围绕“点亮行动计划”,加强村居学习点季度考核,以网格化管理组团式服务为抓手,将村居学习点季度考核纳入镇“600 分评级”,积极开展区社区教育居村示范点创建,三年来有 12 个村居获评区示范村居学习点;积极推进学习型乡村建设,华庄村获评

上海学习型乡村建设第三批试点村;落实“老年人学习场所倍增项目”,先后建设市、区级老年教育社会学习点各 1 个,市养教结合学习点 1 个,22 个村居完成了老年人学习点标准化建设。

#### (三) 加强学习型组织建设

探索“创新社区治理,加强基层建设”新途径,构建“人人皆学、时时能学、处处可学”的学习环境,配合镇党委围绕“12+X”主题学习任务,强化理论武装、专业技能培养,打造学习型机关;与镇总工会联合打造“匠星学苑”,围绕“学习助力梦想,素质提升工程”主题,开展学习型企业创建;与镇妇联合作开展“家家幸福安康工程”主题活动,开展学习型家庭创建;围绕打造市民身边的学习驿站,培育“一村(居)一特色”,推进美丽乡村建设,开展学习型团队和学习型村居建设。三年类累计创建学习型企业 29 家,学习型村居(楼组)300 多个,学习型家庭 760 余户,学习型机关和事业单位 45 个。

#### (四) 夯实终身学习活动

积极开展全民终身学习活动季,每年举办学习季开、闭幕式,三年来累计组织镇级学习季活动超过 200 项;承办 2019 年嘉定区第十五届全民终身学习活动季开幕式,积极参与市、区级全民终身学习活动周(季)开幕式外场展示,组织市民、学员参加市区学习季的各类活动和比赛,学校先后获市学习活动周最佳贡献奖和组织奖称号;开展了两届镇“百姓学习之星”评选,1 人获市“百姓学习之星”称号,2 人获区“百姓学习之星”号,1 人获区“百姓学习之星”提名奖;培育和扶持“一村一居一品”终身学习品牌项目 18 个;利用区域文化资源,开发富有本土气息的课程资源,完成《“非遗”校本课程》《梧桐陶艺》《中国画入门》等校本教材编写;通过举办老年艺术节、“我心目中的最美老年学员”评选等,展现市民蓬勃的活力和良好的精神面貌,学校先后获区第十三届老年艺术教育合唱展示活动一等奖、区“我心目中的最美老年学员”主题活动优秀组织奖;开展老年星级学习团队申报,目前有市老年五星学习团队 4 个,区老年学习团队工作室 2 个;定期组织市民收看《乐学大讲坛》《市民修身讲堂》《申学书院》。

#### 四、信息技术重发展,增添“乐学江桥”之翼

学校运用“互联网+”和现代信息技术,推进“乐学 E 家”建设,促进教育教学改革,有效融合线上线



下教学,创新学习方式,构建乐学江桥平台,满足市民学习需求。

#### (一) 发挥基础建设作用

发挥现有数字化设施设备作用,落实专项经费,定期做好维护更新。加强对 39 个远程学习点和 38 家数字化学习教室管理,积极开展学习化社区 QQ 群等数字化项目建设,不断提升互联技术推进数字化学习建设能力。

#### (二) 丰富内容,拓宽途径

加大市民移动化、数字化学习力度,实现了市民“有学”到“优学”,“有学”到“乐学”的根本转变。建立移动学习群、班学习群等,加强师生、生生互动;落实专人管理信息平台,明确职责,操作规范,努力提高信息化管理水平;建立线上教学课程资源库,开展在线直播教学,2020 年受疫情原因,学校按照“停课不停学、停课不停教”的要求及时开展在线教学,添置在线教学设备,加强教师培训,提高教师在线教学能力,保障在线教学顺利,一年内共开设 7 门课程的 12 个班的在线教学,累计学员超 5000 人次;积极开展网上读书活动,三年来,吸引 200 多个团队、5000 多人参与,参与人数和规模保持全区前列,1 个团队获市网上读书活动优秀团队,2 人获市网上读书活动先进个人;主动承担区“云课堂”教学活动,开设《智能手机的应用》《舞蹈》等课程;围绕“乐·学习”“享·资源”“云·课堂”三个板块,发挥“乐学江桥”平台作用,三年来累计推送网络学习资源、老年慕课、微课程、活动信息近 200 条(个);加大网络学习资源开发,联合相关部门和专业机构开展微课程开发制作,先后完成黄家花园、《厨房里的那点事》系列、《神奇的香包》系列等微课 10 余个,2 门微课获 NERC 杯全国社区教育优秀微课程评选“二等奖、1 门微课获优秀奖。

### 五、擦亮品牌显特色,凸显“乐学江桥”之效

坚持终身学习核心理念,坚持理论和研究引领,加大“学习品牌”的培育和扶持力度,充分发挥品牌的引领性、辐射性,提升品牌内涵建设,拓宽品牌外延发展,为“醉美”江桥增添活力。

#### (一) 加强理论与实践研究,提升特色发展能力

学校重视科研引领,以课题研究、实验项目和燎原项目扎实推进社区、老年教育特色发展。完成区级重点课题《社区教育网格化管理组团式服务的实践

与研究》结题工作(结题鉴定优秀);做好区级一般课题《城镇化进程中构建老年教育服务体系的实践与研究》的开题、中期汇报和结题工作;积极开展市级老年教育课题《基于“2+X”模式的社区祖辈教养课程开发研究》研究。以“兰花基质的选择”“太空蔬菜的种植培育”为项目开展燎原项目研究;完成了市实验项目“社区教育村居办学干部网格化管理组团式服务的实验”“城镇化进程中构建老年教育服务体系的实验”项目的研究任务,其中“城镇化进程中构建老年教育服务体系的实验”项目的成果获市优秀奖。三年来,学校教师共撰写案例 4 篇,8 篇论文获市、区级等第奖,10 篇文章刊登在区以上杂志刊物上,在区重要会议上进行交流 1 次,累计向上海学习型社会建设网、嘉定教育网、区教育信息、区学指中心、镇微信平台等推送信息 457 篇。

#### (二) 社区教育品牌效果凸显

一是“梅源讲坛”引领全民终身学习。“梅源讲坛”按照“1+6+3+N”的模式,即一个主题、六大专题、3 个原则、N 个课题开展宣教活动,以研讨会、集体备课、说课活动等来提升宣教质量,以基层点单、学校配送的方式开展宣教,主动满足市民学习需求。三年来共组建课题 70 个,录制微课程 20 余节,参与市和区展演、展示活动 4 次,为基层学习点送教、宣讲 592 场,受众超过 2 万人。“梅源讲坛”项目先后被评为全国终身学习品牌项目、长三角终身学习品牌项目、上海市和嘉定区终身学习品牌项目。

二是“江桥终身学习论坛”播撒终身学习理念。三年来分别以“践行新思想 逐梦新时代”“我和祖国共奋进”“我们的小康生活”为主题开展终身学习论坛活动,依托网格化管理服务体系,分网格开展活动 12 次,参与人数达 2000 余人,论坛以读书感悟、故事分享、学习交流、演讲、艺术展演等形式展示市民在终身学习中的成果,让市民在学习中收获收获和快乐,有效推动学习型社会建设。

三是创新社区教育管理模式。以区级课题《社区教育网格化管理组团式服务的实践与研究》为引领,积极探索社区教育管理新模式,将镇内 58 个学习点划分为 4 个网格,确立网格定位和组织架构、创立工作联动“三会制”,以“镇 600 分考核”为依托,以例会、培训、评选为途径,坚持结对共建、联动发展策略,以请进来和走出去的方式培育队伍,(下转第 56 页)

# “客堂汇”——新形势下农村社区治理新模式

嘉定区徐行镇学习型社区建设工作领导小组 冯 燕 高锦明

2013 年,徐行镇以客堂文化这一乡土情结,充分利用农户宽敞的客堂间,吸引周边的村民群众聚集一堂。开展邻里相教、邻里共商、邻里和睦、邻里同乐、邻里互助等活动,给“客堂间”注入了全新的内涵,焕发生机活力,并由此探索形成了“客堂汇”这一具有浓郁草根特质的农村社会管理靓丽品牌。

## 一、建设客堂汇,搭建社区教育新平台

### (一) 明确“客堂汇”建设标准

明确“三个有、四个点、五大类”的建设标准。“三个有”即“客堂汇”有 1 块统一标识的铭牌,有 1 名热心的社区志愿者,有 1 间宽敞的农家客堂间等基本设施;“四个点”即每个村、居委要本着“坚持标准、保证质量、成熟一个、发展一个”的原则,在年内完成 2-4 个“客堂汇”活动点的建设任务;“五大类”即“客堂汇”活动以小型、多样、灵活为原则,大致可分为宣传培训、议事共商、矛盾调解、文化娱乐、便民服务五大类。

### (二) 建立“客堂汇”联络制度

指定 1 名村、居办学干部为“客堂汇”建设的联络员,具体负责“客堂汇”的挖掘培育、把关引导、活动实施等环节,确保“客堂汇”稳步推进和健康发展。

### (三) 培育“客堂汇”志愿骨干

鼓励和发动村(居)党小组长、村民(楼)组长积极响应“百名组长办客堂汇”活动的号召,组建一支农村社区建设志愿者骨干队伍。

## 二、引领客堂汇,提供学习支持服务

(一) 组建宣讲团队伍,实现优秀师资资源的共享性

组建了宣讲团队伍,建立了一支由在职教师、退

休教师和村民志愿者共同组成的宣讲团,在全镇“客堂汇”活动中实现了优质师资资源的有序配置和交流共享,丰富了课堂汇的学习内容。

(二) 推出“菜单式”自选课程,满足百姓学习的个性化

学校根据村民需求不断调整课程内容,推出了“菜单式”自选课程。内容包括党性修养、时事政治、养生保健类、文化修养、环境保护等系类课程,每年不断加以补充完善,目前,形成有区域特色的徐行镇市民自选课程菜单。

(三) 整合各方优质资源,促进学习内容的多元化

在镇党委的推动下,学校积极整合镇相关单位的力量,把各方优质教育资源引进“客堂汇”。镇学习型社区建设工作小组、文广中心、城建办、司法所、社区卫生服务中心等各部门都结合自身工作重点和资源优势,把涉及基层重大事项和群众切身利益的有关学习内容送进“客堂汇”,帮助老百姓了解、参与并协商解决身边的事,主动为建设和谐家园献计献策。“客堂汇”的多元培训活动提高了百姓参与社区事务的综合能力,为基层组织的社会管理工作增添新的活力。

## 三、拓展客堂汇功能,创新社会治理模式

(一) 培育特色,践行社会主义核心价值观

张金龙是当地的“乡贤”,退休后在家人支持下腾出自家的客堂间,创办“客堂汇”,专门用来开展党史展览、村民议事、家风传承等宣教活动,并帮助解决百姓身边大大小小的问题,得到村民众口碑

赞。老张家每年都会举办各种文艺活动：中秋节请来演员为村民们搭台唱戏；元宵节扎起彩灯百盏办灯会，引来数千村民围观；重阳节举办菊花展，领着爱好庭院绿化的村民到各地收集花种。张金龙家庭还是四代同堂之家。一家人父慈子孝、兄弟相亲、婆媳和睦，齐心协力做好事。客堂汇成了接地气、聚人气、扬正气的好去处，同时也是传承家风家训的大本营。

### （二）激发团队活力，推动村民自治

自主管理、自主发展是客堂汇建设过程中的一项重要目标，各类服务团队正是实现这一目标的有效途径，发挥着协调关系、化解矛盾、凝聚人心、汇集民智的重要作用，成为促进客堂汇有序发展、自主发展的重要力量。在曹王居委一遇上婆媳不和、夫妻吵架，邻里纠纷……首先想到的就是社区的“老娘舅”——丁秀娟。2015年，“丁阿姨工作室”正式在曹王158弄小区客堂汇内挂牌成立。同时“丁阿姨工作室”也成为徐行镇第一家由社区居民所组成的民间帮困公益性组织。“丁阿姨工作室”并不只有丁阿姨一个人，它的成员有社区志愿者、专职调解员、共建单位、社区民警等，会一同参与调解的处理。工作室每个月召开一次例会，将居民的重点难点问题向居委汇报，协商解决，要求做到事事有依据、桩桩有结果、条条有落实、件件有回音。

目前，徐行客堂汇活动中涌现的服务团队各具特色、精彩纷呈、功能多样，“客堂汇联谊总会和分

会”“客堂汇生命关爱协会”“百姓话坛”“丁阿姨工作室”等服务团队正成为村民参与社区事务、实现互帮互助、解决社区难题的重要载体。

### （三）搭建百姓客堂，加强社会管理

通过创建“客堂汇”这个平台，基层组织把涉及基层重大事和群众切身利益的重点难点问题带进百姓客堂。在徐行镇红星村，“客堂汇”里的“听证会、评议会、协调会”三会活动得广大群众欢迎、信任和支持。凡遇社区重大事项必须通过“客堂汇”获得全体居民代表表决，自下而上让老百姓真正“当家做主”。食堂改造、安保设备工程、联勤工作等社区项目建设都走了“客堂汇”程序，“客堂汇”里听意见、代表大会投表决，已成为徐行镇创新社会管理的新思路、新举措。

乡土、乡情、乡亲——贯穿这三大元素，使徐行镇的“客堂汇”牢牢扎根于农村传统文化的沃土。六年来，通过“客堂汇”征集群众意见近500多条，落实整改措施达到了90%以上；各类为民服务活动1000余场次，服务群众达10万多人次。同时，“滚雪球”般的示范效应，使“客堂汇”如雨后春笋班达到33个，覆盖每个村居，平均每个村居2-3个。“客堂汇”以“客堂”为依托和载体，突出“为民”理念，在“汇”字上“深耕细作”，汇聚民意、汇聚民智、汇聚民俗、汇聚民心，小客堂发挥大作用，也使这项极富地域特色的文化特色创新破土而出、水到渠成，并助推徐行镇经济社会的健康发展。

（上接第54页）不断提高管理和服务效率，有力推动了社区教育融入社会治理。

### （三）以人为本，实现教育多元化

定期召开学员代表座谈会、市民代表问卷调查等，听取基层意见建议，了解市民学习需求，改进学校工作方法，创新市民学习方式。积极开展多元化学习教育，先后为市民提供针对性培训32项、课程学习班73个，服务影响力逐步提高，使不同年龄段、不同职业的居民群众都各有所学、各得其所；举办迎新文艺汇演，开展“我们的小康生活”作品征集活动，定期举办书画展，出版学员作品集，每年开展优秀学员、优秀教师评选，在市、区“我心目中的最美老年学员”比赛中获奖5次；明确课程班班主任，加强日常

管理，完善教育教学制度，发挥学员主体作用，推进学员自我管理和自主管理，制定和完善班主任工作职责、学员须知、班级管理 etc 制度，通过建立班级群，促进师生互动，提高教育教学质量。

### （四）扩大受教育面和办学规模，提高市民获得感和满意度

办学规模保持稳定，三年来共举办各类培训班293期，其中长班32个，短班89个，讲座班172个，累计培训人次149151人。受教育覆盖面和人群进一步扩大，除老年人外，还涵盖青少年、在职人员、残疾人、两劳释放人员、新型农民、外来务工人员、新市民等人群；定期开展教育教学回访，开展调查问卷，市民学员学习的获得感和满意度有明显提高。

# 市教委、上海开放大学领导 到嘉定调研嘉定汽车产业与嘉定分校工作



2022 年 2 月 24 日,上海市教委、上海开放大学领导到嘉定调研嘉定汽车产业与嘉定分校工作,上海开放大学党委副书记、校长贾炜,副校长张瑾;上海市教委终身教育处处长闫鹏涛、副处长黄峰出席。嘉定区副区长王浩,嘉定区教育局局长祝郁、副局长王巍清等陪同调研。

座谈会上,贾炜肯定了嘉定产业转化的高度、产业链发展的厚度和数据管理的精度,在五个新城建设中,嘉定基础教育、终身教育的特色发展,目标清晰、路径清楚。他对开放教育提出两点要求,一是开放教育的定位要体现“三教融合”的特点,要明确办好新型大学和推进终身教育体系建设是其重要使命。二是“双元制”特色产业学院建设,要探索多途径推动项目发展,以园区建设为抓手,加强公共服务平台教育培训项目;发挥开放大学“开放+平台+系统”办学优势,探索建立“总校-分校-园区”组织架构体系;积极把握需求,使课程建设、专业建设符合汽车“新四化”发展需要;根据需求定制,寻找学科支持,理清学习成果转化的治理框架;用好各项政策,加强校企合作,寻求项目支持,围绕汽车产业发展,探索新方案,树立产业学院建设新典型。

王浩对上海市教委、上海开放大学的指导和支持表示感谢。他指出,根据新城发展需要,嘉定正在

布局向上延伸向下衔接的贯通式职业教育体系。面对嘉定汽车产业从传统产业向汽车“新四化”转型发展的阵痛期,人才是决定未来产业发展的关键要素,区委区政府高度重视产业人才建设,在引进高端人才以外,为广大一线技能型人才提供更好的工作、成长和学习环境,需要系统性的、整合型的、精准化的、高效率的培训指导服务。探索建立基于企业培训需求、产业学院建设、学历供给平台、学历管理体系等多主体合力模式,形成优势互补,解决人才发展,改善需求对接,具有前瞻性和重要的现实意义。

会上,张瑾围绕嘉定分校办学特色与发展空间作讲话,闫鹏涛从政策解读、“双元制”建设等方面提出建议,祝郁就未来人才培养方向提出设想。开大校合作办、经管学院、理工学院负责同志分别围绕产教融合、专业建设、学分转换等作交流发言。

会前,贾炜一行参观了院士成果转化中心、百度 Apollo Park 展厅和新能源、智能网联汽车数据中心。

开大校党政办、发展研究部、学历教育部、非学历教育部、合作办、市学指办、经管学院、理工学院、社区教育部以及嘉定汽车城集团党委,区府办,区教育局办公室、成职教科,开大嘉定分校等有关单位、部门负责人同志参加调研。

(供稿:上海开放大学嘉定分校)

## 嘉定区社区教育非遗课程建设研讨会顺利召开

为进一步传承和发扬嘉定本土特色非遗文化，为市民提供泛在可选的终身学习资源。2022年1月11日上午，嘉定区“能者为师”项目——非遗“安亭药斑布”课程建设研讨会在安亭镇社区学校举行，区学指中心、安亭镇社区学校相关人员，“安亭药斑布”传承人及课程技术团队负责人出席会议。

研讨会上，团队成员对“安亭药斑布”系列微课的构建框架、开发内容、微课形式、技术要求等进行探讨，确定课程开发进程安排，并在受众人群及微课推广应用上提出了切实可行的建议。本次特色课程创建意将知识性、思想性、趣味性融为一体，将非遗文化传承与时代创新发展需求紧密结合，建设优质社区教育课程资源。

会上，开大嘉定分校书记、区学指中心主任郁玉红指出，此次课程建设要紧扣教育部职成教司开展的社区教育“能者为师”特色课程推介共享行动主题，融合多方力量，优化资源内容，拓展课程内涵，创



新共建路径，扩大社区教育课程在全国的影响力。同时为社区教育专兼职教师队伍成长搭建舞台，发挥线上线下学习的优势叠加效应，对非遗文化传承课程构建进行示范性探索。

本次会议的思维碰撞，为课程建设顺利推进奠定基础，为课程质量提升保驾护航，更是社区教育助力非遗文化传承的实践探索。后续，区社区学院将为进一步满足市民非遗学习需求，推动非遗文化创新发展探寻新路径，擦亮嘉定非遗“文化名片”。



(供稿：嘉定区成人教育学院)

# 嘉定区社区学院召开社区教育实验项目研讨会

## 04 实验内容

### 02

#### 嘉定区学习型乡村“文化网”资源建设

聚焦“生态、生产、生活”三要素，聚力“一村一品一文化”项目实践探索，发现挖掘出一条内涵丰富、意义深远、贴近生活、服务民众的乡村文化资源脉络。

“文化网”资源建设以五大文化为基础，项目组拟搜集各学习型乡村的各类学习资源，对资源进行分类、评价及整合，形成嘉定区学习型乡村文化建设的“资源网络”。



嘉定新城建设背景下，开展学习型乡村建设对于嘉定实现“人文魅力 科技赋能”发展目标，促进超大城市乡村振兴具有重要意义。嘉定区成人教育学院成立实验项目组，开展以《新城建设背景下构建学习型乡村“文化网”建设实验研究》的市级社区教育实验项目。2022年9月6日，项目组召开社区教育实验项目研讨线上推进会，邀请上海市学习型社会建设服务指导中心办公室主任彭海虹、上海市教科院职成教所终身教育研究室主任国卉男担任项目组的指导专家，学院社教部项目组的6名成员参与会议。

会上，郁玉红代表项目组进行了汇报，对项目背景、概念界定、实验目标、实验内容、实验方法、实验步骤和预期成果逐一阐述。社教部主任张立春、项目组成员马莉分别从乡村文化网建设具体内容和项目成果等方面进行补充并提出各自想法，会上播放了《学习点亮乡村——上海学习型乡村嘉定样本》专题宣传片，回顾嘉定区开展学习型乡村建设的历程。

研讨会点评环节，国卉男主任肯定了项目选题上的创新，实验研究务实有效，将社区教育与社区治理融入推进等，同时从研究角度对本项目指出后续研究应加强理论深度，一是建议本项目应回归到教

育的目的和社区教育的出发点，即在新城建设背景下开展文化网建设的原因，对项目的研究背景进行补充；二是建议文化网的建设应更加的清晰化，如探讨文化资源的分类、载体和推送方式，强调信息化的积极作用等。

彭海虹主任认为实验项目有格局，有创新性，契合当前新发展，有独特性。她对项目进展和后续实验提出：应抓住五大新城建设的政策要求，找准嘉定学习型乡村建设面临的问题；举措上，继续探讨文化网建设组织体系和顶层设计的打造问题、三个片区的分类培育问题，以及如何通过数字学习打造现代化的乡村模式和特征；文化资源梳理上，建议模块清晰分类；实验成效上，应具有更高的站位，包括提升建设内涵、满足不同人群社区教育需求、关注区域社会经济建设，进而形成市民素养提升的范式，在全市起到示范的引领作用。

本次会议的召开，完善了实验项目的新路径新举措，后续项目开展将充分吸收与会专家的建议，优化文化资源配置，持续融合发展，打造出具有嘉定特色的统揽全区、协调各方的嘉定学习型乡村“文化网”建设，落实市民文化素养提升赋能城市创新发展。（供稿：嘉定区成人教育学院）

# 凝心聚力共促社区教育高品质发展

## ——嘉定区社区教育工作推进会在嘉定镇街道召开



为推进疫情常态化下社区教育的高质量发展,有序高效地完成下阶段工作,圆满完成年度目标。2022年9月27日,嘉定区社区教育工作推进会在嘉定镇街道社区学校召开。区成人教育学院社教部全体教师、街镇学校社区教育负责人、嘉定镇街道社区办学干部,共计30余人齐聚一堂,助力和推进嘉定社区教育发展。

会上,生命健康辅导师、中国社会工作联合会情绪教练陈卫伟老师为参会人员带来了一场别开生面、内容丰富的情绪健康管理讲座。讲座中,陈老师围绕生命健康的新理念、新方法、新产品、新健康生活方式和新生命健康教育等内容进行了讲解,并带领大家实际操作了情绪淤积淤堵的科学检测方法。参会教师们在轻松愉悦的讲座氛围中学会了用平衡呼吸、头部按摩疏泄等方法调节管理情绪。讲座精彩有趣,教师们意犹未尽,纷纷表示会将情绪管理运用到工作生活当中,传递并服务于居村学习点市民,让更多学习者走向健康、快乐、通透、有爱的高品质生

命状态。

随后,成教学院社教部分管项目的各位负责人,分别对各自分管工作进行了部署,强调了重点项目及完成各项任务的时间节点。开大嘉定分校党支部书记郁玉红进行了总结,并提出了四点要求,一是在危机中寻找契机。以数字化转型助力社区教育,探索线上线下融合的双通道课程。二是在执行中提升质量。以智力、财力、精力助力学校和个人发展,力求在市级优质校评审和各类比赛中脱颖而出。三是在推进中增强功能。以服务能力提升助力学习型城区建设,增加学习资源供给。四是在创新中聚焦特色。以亮点成效推进市民学习力提升,赋能城市软实力发展。

社教部成员和各社区学校教师将努力提高工作站位,拓宽工作思路,以积极的姿态和饱满的情绪完成各项工作任务,凝心聚力共促嘉定区社区教育高质量发展。

(供稿:嘉定区成人教育学院)

# 嘉定区召开 2022 年度 学习型城区监测工作推进会

2022 年 9 月 28 日上午,嘉定区 2022 年度学习型城区监测工作推进会在区教育局召开。区教育局副局长、区学习办副主任王巍清出席会议。

王巍清对学习型城区监测工作提出三项要求,一是各成员单位要切实提高认识,积极贯彻“人民城市人民建”的发展理念,以提升城市软实力为目标,高度重视学习型城区监测工作。二是各成员单位要充分挖掘资源,为不同人群提供个性化的学习服务,要认真梳理,细致上报。三是各成员单位要着眼长

远,提前谋划,要有意识地将学习型城区建设纳入单位工作计划中,为今后共同推进学习型城区监测工作打下坚实基础。

会议解读了《关于开展 2022 年度学习型城区监测数据填报工作的通知》和《“学习型城区数据采集平台”文档、数据填报说明》,通报了市学促办关于 2021 年嘉定区学习型城区建设监测情况的反馈。区委组织部、区委宣传部(区文明办)、区级机关工委等 23 家成员单位信息员参加会议。



(供稿:嘉定区学促办)

# 暮日变朝阳，鹤颜映童年

嘉定区外冈镇兰郡社区学员 倪放华

我是一位闲不住的老人，闲暇之余经常穿梭在兰郡社区和居民区之间，去帮助更多的居民；我也是一位乐于学习的老人，退休生活后坚持自学中国传统艺术——非遗面塑；我更是一位一生跟随党走的中共老党员，即使退休后，也以一名党员高尚品格来要求自己。我是生活在兰郡社区的倪放华。

在退休之前我是一名厂医，工作的岁月里，我兢兢业业的在岗位上奉献着自己的能量，用心去帮助需要我治疗的厂内员工。退休之后，我不甘精神上的失落，为了进一步提高自身素质，我积极参加社区的老大人学习班的课程，“兰之极”太极班、“兰墨堂”书法班、红色阅读相关课程，每周都能在不同的课堂中得到身体和精神的双重满足。比如自从参加了“兰之极”太极班，我不但了解了太极的文化内涵，也使身体更加健康，还结交了许多志同道合的朋友。真正做到了老有所学，老有所乐，老有所为。

退休之后的我有更多闲暇时间。回忆童年，在很小的时候我便对中华传统艺术——“面塑”产生了浓

厚的兴趣。于是退休之后我开始通过线上线下的学习面塑更专业的技能。从捏、搓、揉、掀等基本手势学习，将件件精妙绝伦、巧夺天工的面塑作品呈现在更多人面前。让面塑技艺焕发着传统和现代相结合的气息。疫情期间，虽然 70 多岁的我不能身赴一线抗疫，但我依旧想为医务人员们尽一些力量，我开始设想用面塑表达对他们的无限感激之情。我开始制作以医务工作者为原型的一套面塑，为了早日完成模型，我每日进行长达 2 小时的面塑制作，经过一个月的苦心雕琢，一个个栩栩如生的“白衣天使”就诞生了，我的内心无比高兴。随后我又继续制作了一套名为“严防死守”主题的原创作品。我希望用我的双手将生活中上演的朴实而动人的故事通过面塑作品呈现出来，永存下来。面塑是我们中国传统的非遗文化，我不希望它被遗忘。为此我开了间非遗工作室，希望将面塑能教给真正喜欢它的人；将这一传统手艺继续传承下去；将传统技艺在社区推广。我认真备课、耐心教学，不但丰富社区的文化生活出了力，也让更多生活在兰郡社区的孩子接触到了中华传统艺术的魅力。

作为老党员我依旧关心党和国家的政治、经济、时事，长期自费订阅多份报刊杂志，每天抽空阅读国家时事，养成每天学习的习惯。在平时的人际交往中，能积极宣传党的方针和政策。尤其在当今网络信息发达的时代，更能厘清不实之说和谣言，在群众中发表积极向上的观点，希望在弘扬社会正气方面贡献自己微薄力量。

“暮日变朝阳，鹤颜映童年”，正是我退休生活真实写照。我想用自己的实际行动，带领越来越多的老人朋友们参与终身学习中。希望在将来，每位老人都能成为最美的老年学员，大家一起为伴，画出最美夕阳的景色！



倪放华指导面塑制作

# 数字赋能 教化新城

——2022年嘉定区第十八届全民终身学习活动周开幕式



▲嘉定区区委副书记周文杰、区人大常委会副主任刘骏、区政协副主席朱健民启动嘉定区第十八届全民终身学习活动周



▲嘉定区老年数字教育进社区专项行动启动仪式



▲嘉定区教育工作党委书记田晓余、嘉定区菊园新区党工委书记汤艳为2022年上海市“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”颁奖



▲市教委终身教育处处长闫鹏涛、市学习型社会建设服务指导中心办公室主任彭海虹为嘉定区首批“学哉嘉定”数字课堂授牌



▲嘉定区教育局局长祝郁、菊园新区管委会主任陈懿为2022年嘉定区社区教育优秀办学干部颁奖



▲合唱上海市终身学习活动周主题曲《终身学习之歌》



▲配乐诗朗诵《从新出发》



▲数字化学习智能设备演示

# 嘉定区学习型社会建设与终身教育工作掠影



▲嘉定区学习型城区建设实地监测工作会议(2022年1月)



▲市教委、上海开放大学 调研嘉定汽车产业与嘉定分校工作(2022年2月)



▲上海市街镇社区(老年)学校优质校建设实地评估(2022年)



▲国开办学水平评估(试评估) 专家指导工作会议(2022年11月)



▲嘉定区成职教育工作推进会(2022年6月)



▲嘉定区学习型乡村建设推进会(2022年11月)



▲安亭镇向阳村学习型乡村建设研讨会(2022年11月)



▲嘉定区学习型乡村授牌仪式(2023年3月)

# 嘉定区社区教育特色与品牌



▲《安亭药斑布》  
(马陆镇)



▲《初识朗读》  
(嘉定镇街道)



▲《垃圾分类回收》  
(社区学院)



▲《情绪管理》  
(江桥镇)



▲《心理健康》  
(嘉定镇街道)



▲《美食制作》  
(华亭镇)



▲《儿童安全教育》  
(新成路街道)



▲《智慧生活大篷车》  
(南翔镇)



▲《大块头·茶馆》  
(安亭镇)



▲《工程师学院》  
(嘉定工业区)



▲《客堂汇》  
(徐行镇)



▲《梅源讲坛》  
(江桥镇)



▲《老年人智能手机培训》  
(真新街道)



▲《市民 365 课堂》  
(菊园新区)

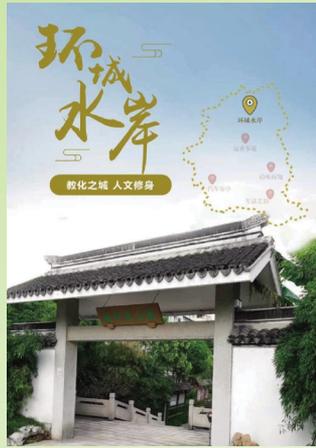


▲《同心园大客厅》  
(嘉定工业区)



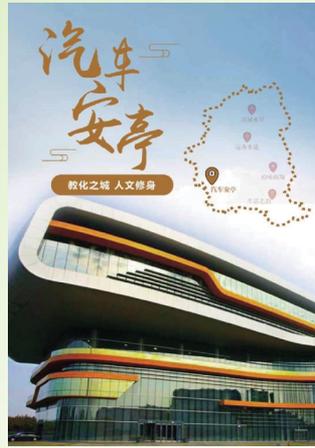
▲《山水画创作》  
(外冈镇)

# 嘉定区“人文修身 悦享学习”人文行走活动线路



▲人文行走环城水岸

▼人文行走环城水岸线路



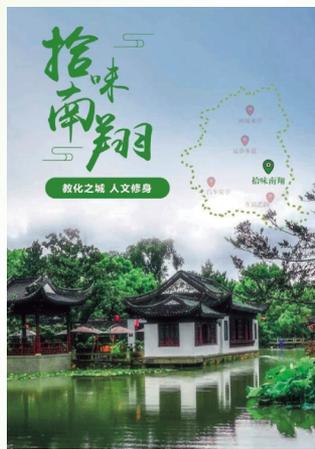
▲人文行走汽车安亭

▼人文行走汽车安亭线路



▲人文行走生活艺韵

▼人文行走生活艺韵线路



▲人文行走拾味南翔

▼人文行走拾味南翔线路



▲人文行走远香步道

▼人文行走远香步道线路

